

UNE FENÊTRE



HÉLÈNE LALANCETTE
Professeure de biologie
Cégep de Granby Haute-
Yamaska

LE COLLOQUE DE L'APOP

Un rendez-vous à distance, synchrone, en mode télécollaboratif. Un événement majeur réunissant de nombreux intervenants autour de diverses orientations thématiques concernant l'intégration pédagogique des technologies au postsecondaire.

Cet événement a pour buts d'implanter un lieu de communication, d'échange et de réflexion sur l'intégration pédagogique des technologies. Dans l'optique du développement d'innovations en enseignement et en apprentissage, cette rencontre permet aux intervenants de se réunir sur place ou à distance afin de renforcer et élargir les réseaux de collaboration et de coopération, de soutenir le partage de l'information et l'arrimage entre les diverses compétences du réseau en matière d'intégration pédagogique des TIC. Elle permet aussi de contribuer au développement des plans d'intégration des TIC dans le réseau collégial, d'appuyer le développement des programmes intraréseaux et à distance puis d'accroître et faciliter l'accès à la communauté de pratiques de l'APOP.

Une participante raconte comment elle a vécu cette expérience.

UN RENDEZ-VOUS TÉLÉCOLLABORATIF SYNCHRONE ET À DISTANCE

10 janvier 2007. Une fenêtre s'ouvre et permet d'entrevoir la classe de demain: planétaire. Le colloque de l'Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire (APOP) s'annonçait comme un rendez-vous télécollaboratif synchrone et à distance. Chacun chez soi, le nez collé à l'écran; du techno pour mordus? C'était l'appréhension de plusieurs, moi y compris, qui en sommes à nos premiers balbutiements dans l'intégration des TIC à la profession.

Le choc, c'est de se retrouver bien au chaud à la maison avec, à l'écran, le visage des conférenciers, le visage des participants à chacun des ateliers, le visage des animateurs et des modérateurs, des personnes presque en chair et en os qui décident d'échanger pendant deux jours, dans la plus grande convivialité, sur l'intégration pédagogique des TIC. Le choc, c'est de sentir la présence des 350 personnes réunies, de leur sourire, de leur parler..., de réaliser que la quincaillerie informatique ne prend pas toute la place et que l'humain reste au centre des interactions.

Il ne s'agit donc pas d'une performance à caractère technologique mais bien d'une expérience de communication. La simplicité désarmante de la plate-forme utilisée pour ce colloque permet d'entrevoir que l'école, dans la perspective de la cité éducative, est à nos portes. Dans cette optique, même si plusieurs ateliers portaient sur des aspects précis du développement technologique, la grande majorité se concentrait sur les besoins humains liés à l'apprentissage en ligne.

Ainsi, malgré que l'on tente de définir l'*Homo sapiens cégepiensis* comme étant une sous-espèce tournée vers les technologies, il n'en demeure pas moins qu'on ne peut reléguer aux oubliettes les dernières décennies de recherche en pédagogie.

Qu'il soit devant l'écran ou en classe, l'apprenant a les mêmes besoins auxquels il faut répondre afin que le processus d'apprentissage s'amorce. À ce titre, tous les intervenants s'entendent pour dire qu'une démarche d'apprentissage à distance a plus de chance de réussir si elle est précédée d'une rencontre réelle afin d'instaurer la relation pédagogique. Dans le cas de l'utilisation d'une plate-forme en lien avec un cours en classe, il est possible de conjuguer les dimensions humaines et technologiques pour offrir un environnement riche et très interactif.

Et si les collégiens ne puisent plus principalement dans les livres l'information dont ils ont besoin mais bien aussi sur le Web, qu'advient-il des bibliothèques? On apprend que plusieurs ont réussi le virage en transformant ces lieux en place publique, favorisant autant les échanges sur place qu'avec le reste de la planète. Un passage nécessaire et prometteur.

Ainsi, au fil des ateliers, nous pensons et repensons l'école du XXI^e siècle. Propice à la réflexion, l'événement nous donnera un nouveau souffle pour arriver à l'été. Nous nous sommes à peine rencontrés et, déjà, toute une communauté est là, à portée de main. ♦

Après avoir travaillé en recherche, Hélène LALANCETTE enseigne la biologie au Cégep de Granby Haute-Yamaska depuis 2001. Outre un diplôme en gestion de l'environnement, l'auteure a une maîtrise en biologie et poursuit des études en vue d'un diplôme en enseignement collégial. Elle est membre de diverses associations et regroupements reliés à la pédagogie et aux nouvelles technologies et porte un intérêt particulier en formation continue sur la didactique des sciences et l'évaluation des apprentissages.

hlalancette@cegepgranby.qc.ca