



MARIELLE PRATTE  
Rédactrice en chef

## UN PORTEUR HEUREUX !

Le pôle de l'apprentissage a conquis le discours pédagogique. Paradigme qui se positionne en sens inverse de celui de l'enseignement, il tire ses lettres de noblesse de sa centration sur l'élève et sa réussite et, conséquemment, sur ce que celui-ci peut et veut apprendre ainsi que sur ses voies privilégiées pour apprendre. Cela a pour effet — il fallait bien s'y attendre — de discréditer quelque peu le paradigme de l'enseignement. Mais attention..., la dévalorisation du pôle enseignant ne fera pas nécessairement en sorte que les élèves réussissent davantage. Complémentaires, chacun de ces deux pôles mérite respect, attention et intérêt.

En fait, un professeur aura beau déployer toute une intelligence pédagogique, concrétisée dans une panoplie d'activités, de stratégies et d'exercices, s'il n'a pas su donner sens et vie aux objets d'apprentissage, moins fructueux pourraient être ses efforts puisqu'il n'aura peut-être pas réussi à faire en sorte que l'élève se mobilise vraiment pour apprendre.

Il faut se le rappeler, surtout dans ce métier qui en est un de relations humaines, que le médium est le message — pas toujours, pas totalement, nous en conviendrons — mais il est un fait reconnu de tous que le professeur a une influence certaine et décisive sur la relation éducative et sur l'apprentissage qui peut en résulter. «L'effet enseignant» ne peut que jouer un grand rôle dans ce métier d'humain qui intervient auprès d'autres humains.

Ainsi, le premier outil du professeur, c'est lui-même! C'est sa capacité à ouvrir le canal de communication, sa capacité à influencer, sa capacité à donner le goût de se mobiliser pour apprendre. Le professeur n'est pas qu'un contenant de savoir, doublé d'un organisateur de la mise en scène de ce savoir, il est aussi — et cela constitue l'essence même de son métier — un «porteur vivant de ce savoir», un «porteur de sa propre relation à ce savoir». Il est l'image vivante d'une personne qui a appris et intégré efficacement ce savoir. À la façon dont il «porte» ce savoir, à la façon dont l'élève peut constater que ce savoir est source d'enthousiasme et même de passion pour son professeur, ce dernier pourra alors exercer le plus grand pouvoir d'influence qu'un individu peut avoir sur un autre individu, à savoir être un «porteur heureux». Ainsi, le potentiel de bonheur que ce savoir semble annoncer, pressenti par l'élève quand il constate la façon dont le professeur «porte» ce savoir, sera alors déterminant dans sa propre motivation à vouloir, à son tour, accéder à ce savoir. ♦

mpratte@cegep-fxg.qc.ca