

Nouvelle tendance, mêmes orientations

Nous avons fait part, à quelques reprises l'an dernier, de nos difficultés à trouver des textes pour Pédagogie collégiale. Les réflexions auxquelles nous nous sommes livrés depuis nous ont permis d'identifier quelques voies de solutions à ce problème. L'une d'elles concerne le contenu et le format des articles.

Sans nullement remettre en cause nos orientations de fond, nous nous proposons d'apporter quelques changements qui, nous l'espérons, vont inciter davantage de personnes à nous proposer des textes... et davantage de personnes, aussi, à s'abonner à la revue.

Ainsi, nous comptons accorder plus de place que nous l'avons fait jusqu'ici à des articles dont la portée est immédiatement pratique. Notamment dans la nouvelle chronique « Réseau d'idées », nous voudrions que des enseignantes et des enseignants, surtout, présentent des stratégies, des façons de faire, des outils qu'ils jugent particulièrement utiles et efficaces. Nous voulons également mieux refléter la vie pédagogique dans les collèges en favorisant l'expression de positions et de points de vue variés – qui peuvent très bien s'opposer à ceux que soutient le Comité de rédaction – et ainsi faire de la revue un lieu de débats et d'échanges fructueux sur les questions qui préoccupent les gens du collégial. Enfin, nous essaierons, le plus souvent possible, de nous en tenir à des textes relativement courts (entre une et cinq pages environ) ; nous pourrions ainsi aborder un plus grand nombre de sujets dans chaque parution.

Comme on pourra le constater, cette nouvelle tendance est déjà manifeste dans le premier numéro de l'année de Pédagogie collégiale.

Dans un court point de vue, Jean-Pierre Goulet exprime quelques réserves devant l'enthousiasme que semble avoir suscité chez plusieurs la prise de retraite volontaire d'un grand nombre d'employés du secteur public, dont des professeurs de cégep.

Sur le plan de la pratique enseignante, Paul Forcier présente deux petits tableaux dont il est utile de prendre connaissance lorsque, pour évaluer les apprentissages, on se demande s'il est préférable d'avoir recours à des questions objectives ou à des questions ouvertes.

Charles Hadji s'intéresse lui aussi à l'évaluation, mais sous un autre angle. Il se penche sur la dimension éthique en insistant sur la nécessité de chercher et d'explicitier des valeurs pour éviter que l'évaluation ne soit une entreprise de soumission à des normes.

Dans la comparaison qu'il établit entre la médecine et l'enseignement, Claude Roy souligne également l'importance du questionnement éthique qui, selon lui, devrait toucher tous les aspects de l'enseignement.

Cette préoccupation pour l'éthique rejoint les propos d'Ulric Aylwin pour qui les croyances déterminent, pour une très large part, les décisions et les actions des enseignantes et des enseignants. Il analyse ici deux croyances erronées qui, selon lui, constituent un obstacle sérieux au progrès pédagogique.

Le cadre dans lequel Ulric Aylwin situe son analyse est tout droit issu du constructivisme et du cognitivisme. C'est ce cadre qu'a choisi Lise Poirier Proulx pour traiter de la résolution de problèmes. Elle nous fait part de certaines considérations dont il faut tenir compte lorsqu'on souhaite amener les élèves à développer leur capacité à résoudre des problèmes. En complément, elle présente quelques suggestions pour faciliter l'évaluation de cet objectif d'apprentissage.

Le même cadre occupe une place importante dans les travaux de Denise Barbeau, Angelo Montini et Claude Roy sur la motivation scolaire. Ils donnent ici un aperçu des moyens que peuvent utiliser les enseignantes et les enseignants pour favoriser la motivation de leurs élèves.

Enfin, c'est toujours dans une perspective constructiviste et cognitiviste que Francine Lauzon suggère quelques pistes pour faciliter l'intégration et le transfert des apprentissages dans les cours.

À un moment où les ressources consacrées au soutien à l'enseignement se font rares dans les collèges, nous croyons que Pédagogie collégiale a plus que jamais sa raison d'être. Malgré les moyens limités qui sont les nôtres, nous pouvons continuer à contribuer de façon significative au développement pédagogique du collégial pour autant, bien sûr, que les gens des collèges acceptent de pousser à la roue.

Sur ce, bonne lecture à toutes et à tous. ❏

Le Comité de rédaction

NOUVEAU PROGRAMME DE MISE À NIVEAU POUR

MATHÉMATIQUE

NOUVEAUTÉ

536

201-003-03
201-004-06

Haïm Benzazon
Jacques Hayoun

Ce volume recouvre les objectifs du nouveau programme de mise à niveau en mathématiques au collégial pour le cours Mathématique 536. Il englobe les cours intitulés 201-003-03 et 201-004-06.

Le code 201-003-03 s'adresse aux étudiants du collégial ayant suivi et échoué le cours de Mathématiques 064-536 au secondaire.

Le code 201-004-06 concerne ceux qui n'ont pas suivi le cours de Mathématiques 064-536 au secondaire.

Les contenus de ces deux cours ont été intégrés et scindés en 20 chapitres.

Chaque chapitre comprend:

- une **partie théorique**, avec de nombreux **exemples pour illustrer** chaque notion.
- des **exercices résolus**, où sont présentées, en particulier, certaines preuves des théorèmes énoncés dans le cours.
- des **exercices supplémentaires** nombreux pour favoriser une mise à niveau adéquate.
- des **problèmes** pour développer l'esprit d'analyse devant des situations concrètes.

On trouvera aussi, à la fin du manuel, une **annexe** dédiée aux compléments de géométrie analytique, ainsi que les réponses des exercices et des problèmes.

THÉORIE EXERCICES RÉSOLUS EXERCICES SUPPLÉMENTAIRES PROBLÈMES

COLLECTION

MATHÉMATIQUE

AU

COLLÉGIAL

368 pages



4350, avenue
de l'Hôtel-de-Ville
MONTREAL (Québec)
H3W 2H5
Téléphone:
(514) 843-5991
Télécopieur:
(514) 843-5252
Adresse Internet:
<http://www.lidéc.qc.ca>