

# DES RECHERCHES DONT IL FAUT PROFITER

## LES RAPPORTS PAREA RENDUS PUBLICS EN 2009-2010

- Le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport permet chaque année à des professeurs et à des professionnels du collégial de réaliser des travaux de recherche fort utiles pour le réseau, qui peut s'appuyer sur eux pour améliorer l'enseignement collégial ou mieux comprendre certains phénomènes qui y ont cours.

Les rapports PAREA suivants\* ont été rendus publics en 2009-2010 et sont désormais disponibles auprès du Centre de documentation collégiale [[www.cdc.qc.ca](http://www.cdc.qc.ca)]. Pour que vous puissiez vous faire une meilleure idée de leur contenu et, surtout, pour vous donner envie de les consulter, l'équipe de *Pédagogie collégiale* vous propose un court résumé de chacun.

Pour connaître les projets PAREA poursuivis ou amorcés en 2010-2011, veuillez consulter le site Internet du MELS [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea1011.asp>].

Helena DEDIC<sup>1</sup>, Steven ROSENFELD<sup>1</sup>, Joel TRUDEAU<sup>2</sup>,  
Murray BRONET<sup>3</sup> et Eva ROSENFELD<sup>4</sup>

VANIER COLLEGE<sup>1</sup>  
COLLÈGE DAWSON<sup>2</sup>  
CÉGEP JOHN ABBOTT<sup>3</sup>  
CHAMPLAIN REGIONAL COLLEGE – CAMPUS SAINT-LAMBERT – LONGUEUIL<sup>4</sup>

### *Attracting and Retaining Science Students (Motivation et attitudes des étudiants en sciences)*

L'équipe a identifié les facteurs, dont le niveau de soutien professoral pour l'acculturation en matière de sciences, qui influent sur la motivation des étudiants, sur leur attitude envers les sciences et sur leur persévérance, puis a développé et validé un modèle décrivant le rapport entre ces facteurs, en plus de développer un outil pour évaluer le style cognitif de systémisation des étudiants.

Éric RICHARD et Marie-Christine PACAUD

CAMPUS NOTRE-DAME-DE-FOY

### *Enquête provinciale sur les aspirants policiers: perceptions du métier de policier*

L'équipe a vérifié si les attitudes (ouverture à la diversité, application des lois et comportement exemplaire) des étudiants en Techniques policières déterminent leurs perceptions à propos des activités du travail policier et des dimensions de la police communautaire (rapprochement, partenariat, résolution de problèmes et mesures préventives).

Carole VEZEAU, avec la collaboration de  
Thérèse BOUFFARD de l'Université du Québec à Montréal

CÉGEP RÉGIONAL DE LANAUDIÈRE À JOLIETTE

### *Étude longitudinale des déterminants affectifs et motivationnels de la persévérance et de l'engagement dans ses études collégiales*

La chercheuse et sa collaboratrice décrivent la dynamique des trajectoires du profil motivationnel d'étudiants de deux programmes collégiaux et identifient les caractéristiques qui distinguent ceux qui persévèrent dans leur programme de ceux qui changent de programme et de ceux qui abandonnent leurs études.

\* Dans le cadre de cet article, nous avons retenu les rapports de recherche déposés au MELS entre septembre 2009 et août 2010. Lorsque nous n'avons pas reçu d'indications contraires de la part des chercheurs et chercheuses contactés, nous avons inclus le nom de toutes les personnes associées à chacun des projets, sans égard à leur statut au sein de leur équipe, le cas échéant. (Source: MELS)



**Thérèse BESNARD et Ayse DIREN**

CÉGEP DE SHERBROOKE

### *Les hommes en TEE, pour une pluralité de pratiques*

Cette étude cerne les perceptions de futurs étudiants, d'étudiants et d'enseignants en Techniques d'éducation à l'enfance (TEE) ainsi que de gestionnaires de centres de la petite enfance sur la place des hommes en services de garde éducatifs et les raisons pour lesquelles les rares garçons inscrits au programme TEE ne terminent pas leur formation ou, au contraire, persévèrent dans leurs études.

**Monique CARON-BOUCHARD, Katherine DESLAURIERS,  
Michel PRONOVOST, Danielle LAPIERRE, Christine DENIS,  
Daniel CLOUTIER et Pierre DUMAS**

COLLÈGE JEAN-DE-BRÉBEUF  
COLLÈGE LAFLÈCHE

### *Interventions virtuelles et réussite scolaire*

L'équipe évalue dans quelle mesure les interventions virtuelles (courriel, clavardage avec ou sans visiophonie et forum de discussion) sur une base continue, tout au long d'un semestre, sont susceptibles de favoriser la réussite scolaire d'étudiants faibles inscrits à différents cours dans différents collèges.

**Julie Lyne LEROUX**

CÉGEP DE SAINT-HYACINTHE

### *L'évaluation des compétences au collégial: un regard sur des pratiques évaluatives*

La chercheuse présente les pratiques évaluatives développées par des enseignants reconnus par leurs pairs comme ayant intégré des dispositifs d'évaluation des compétences dans le cadre d'un cours. Elle décrit et analyse ces pratiques quant aux dimensions suivantes: l'intention et le moment de l'évaluation, les tâches d'évaluation, les instruments d'évaluation et les rôles dans l'évaluation.

**Lynn LAPOSTOLLE, Jorge PINHO et Danielle-Claude BÉLANGER**

CÉGEP DU VIEUX MONTRÉAL

### *Pour une amélioration du français chez les garçons*

L'équipe a élaboré, expérimenté et évalué, de concert avec l'ensemble de la communauté du Cégep du Vieux Montréal, deux objets pédagogiques visant le soutien à la réussite en français des élèves de sexe masculin qui affichent une compétence langagière insatisfaisante dès leur entrée à l'enseignement collégial, en plus de dresser les portraits de garçons appartenant à la population étudiée.

**Jacques ROY, Josée BOUCHARD et Marie-Anne TURCOTTE**

CÉGEP DE SAINTE-FOY

### *Valeurs des collégiens et réussite scolaire*

Dans une perspective d'intervention et à partir de la théorie de la socialisation différenciée selon le genre, l'équipe a documenté les points de convergence et de divergence des filles et des garçons quant à leur parcours scolaire. Le champ des valeurs, l'engagement parascolaire et les relations professeur et étudiant ainsi que parents et étudiant sont les dimensions qui ont servi à étudier la réussite scolaire.