

## RAPPORTS PAREA RENDUS PUBLICS EN 2011-2012

- Grâce au programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) permet chaque année à des professeurs et des professionnels du collégial de mener des travaux de recherche. Ces travaux s'avèrent fort utiles pour le réseau collégial puisqu'ils offrent l'occasion d'améliorer et de consolider la recherche sur la pédagogie et les conditions liées à l'enseignement et à l'apprentissage.

*Pédagogie collégiale* vous présente ici un résumé des rapports PAREA rendus publics en 2011-2012<sup>1</sup>. Nous espérons qu'en ayant un aperçu du contenu de ces recherches, vous aurez envie de consulter ces rapports. Soulignons que les rapports PAREA sont mis à votre disposition au Centre de documentation collégiale à l'adresse [www.cdc.qc.ca]. Lorsque cette information était disponible, nous avons indiqué le lien menant à la version électronique du rapport de recherche PAREA à la suite du résumé proposé.

Nous invitons les personnes qui veulent connaître les projets PAREA amorcés ou poursuivis en 2011-2012 à consulter le site Internet du MELS au [http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea1112.asp].

Ivan L. SIMONEAU, Isabelle LEDOUX et Claude PAQUETTE

CÉGEP DE SHERBROOKE  
ivan.simoneau@cegepsherbrooke.qc.ca

### *Efficacité pédagogique de la simulation clinique haute fidélité dans le cadre de la formation collégiale en soins infirmiers*

La recherche avait pour objectif de comparer les perceptions d'un échantillon d'étudiantes quant à l'efficacité pédagogique de la simulation clinique haute fidélité (SCHF) et de l'examen clinique objectif structuré (ECOS). La recherche visait aussi à recenser les perceptions et les croyances qu'avait un groupe d'étudiantes et d'enseignantes par rapport à la valeur pédagogique du recours à la SCHF et à optimiser les interventions éducatives auprès des étudiantes. La recherche a fait appel à une méthodologie mixte de recherche basée sur une collecte de données quantitatives (échantillon aléatoire simple de 36 étudiantes) et qualitatives (auprès de cinq étudiantes et cinq professeures). Les résultats indiquent que les étudiantes ont validé l'efficacité pédagogique de la SCHF dont elles ont apprécié le design et les pratiques pédagogiques. Les enseignantes ont quant à elles estimé que l'utilisation de la SCHF constituait une option pédagogique prometteuse pour la formation en soins infirmiers.

[www.cdc.qc.ca/parea/788254-simoneau-simulation-clinique-soins-infirmiers-sherbrooke-PAREA-2012.pdf]

Josée C.-LAROCHELLE

CÉGEP DE LÉVIS-LAUZON  
josee.larochelle@clevislauzon.qc.ca

### *L'apprentissage de la littérature au collégial assisté par une technologie de réseau: un potentiel de métacognition, de créativité et d'approfondissement dans une communauté de lecture en émergence*

La recherche explore le potentiel d'un forum de discussion, le Web Knowledge Forum (Web KF), pour favoriser une meilleure compréhension de textes par les étudiants au premier cours de littérature au collégial dans le contexte d'une pédagogie socioconstructiviste inspirée de l'approche par problèmes. Elle vise aussi à documenter l'utilisation de stratégies métacognitives et l'inventivité des étudiants. Environ 125 étudiants du cours *Écriture et littérature* (un groupe expérimental et un groupe contrôle) ont pris part à la recherche de type expérimentation de devis. Les 628 notes publiées par les étudiants du groupe expérimental ainsi que toutes les rédactions des deux groupes ont été analysées, de même que les réponses données à un questionnaire perceptuel. Les résultats montrent que le Web KF s'est avéré une bonne plateforme pour permettre aux étudiants du groupe expérimental de tester leurs hypothèses de lecture et leur a permis de mieux performer que ceux du groupe contrôle.

[www.cdc.qc.ca/parea/788183-larochelle-litterature-technologie-reseau-levis-lauzon-PAREA-2012.pdf]

\* Le présent article rend compte des rapports de recherche PAREA déposés entre août 2011 et août 2012. À moins d'indication contraire des chercheurs, nous avons inclus le nom de toutes les personnes associées à chacun des projets, sans égard à leur statut au sein de l'équipe de recherche. (Source: MELS)



**Zohra MIMOUNI**, chercheuse principale, avec la collaboration de **Chantal COURTEMANCHE**, **Isabelle DELAGE** et **Jean-Pierre CHARTRAND**, et l'assistance de **Marie-Pier GRANGER** et **Catherine L'ANGLAIS**

COLLÈGE MONTMORENCY  
zmimouni@cmontmorency.qc.ca

### *L'impact des mesures de soutien sur la réussite scolaire des étudiantes et des étudiants dyslexiques du collégial*

Menée en collaboration avec les services d'aide aux étudiants de six cégeps francophones (Montmorency, Bois-de-Boulogne, Marie-Victorin, Sainte-Foy, Sherbrooke et Outaouais), la recherche vise d'abord à construire et à valider des instruments de repérage et de dépistage de la dyslexie. Cette recherche vise aussi à évaluer l'effet des mesures de soutien sur la réussite et le rendement d'étudiants dyslexiques. En tout, 381 étudiants ont rempli un questionnaire et répondu à six épreuves de langage. L'équipe de recherche a recensé les mesures de soutien offertes aux étudiants dyslexiques et en a mesuré les effets grâce à un suivi longitudinal d'étudiants inscrits à l'automne 2009 (189 participants dyslexiques, non dyslexiques et à risque) pour des cours de la formation générale. Les résultats confirment l'efficacité des outils pour repérer rapidement et à cout nul des étudiants à risque d'échec susceptibles de présenter des traits d'une dyslexie non encore diagnostiquée. Les résultats démontrent de plus l'efficacité des mesures de soutien aussi bien sur la persévérance que sur la réussite.

[[www.cdc.qc.ca/parea/788246-mimouni-soutien-dyslexiques-collegial-montmorency-PAREA-2012.pdf](http://www.cdc.qc.ca/parea/788246-mimouni-soutien-dyslexiques-collegial-montmorency-PAREA-2012.pdf)]

**Monique CARON-BOUCHARD**, chercheuse principale, avec la collaboration de **Michel PRONOVOST**, **Caroline QUESNEL**, **Carl PERRAULT** et **Katerine DESLAURIERS**

COLLÈGE JEAN-DE-BRÉBEUF  
mcbouchard@brebeuf.qc.ca

### *Outils virtuels et qualité de la langue*

Cette recherche s'intéresse aux effets de l'utilisation des outils virtuels sur la qualité de la langue dans un contexte pluridisciplinaire. Le premier volet de l'étude porte sur l'accès, l'utilisation et la prévalence des ressources virtuelles de référence. Le second s'intéresse à l'effet de leur utilisation sur la qualité de la langue dans des travaux de rédaction scolaire. Divers dispositifs de recherche tant quantitatifs que qualitatifs ont été appliqués afin d'évaluer les pratiques et les perceptions appréciatives d'étudiants. Les résultats de cette étude montrent entre autres que l'utilisation que font les étudiants des outils virtuels demeure superficielle. Les étudiants auraient en effet tendance à limiter l'exercice de l'autocorrection à la simple relecture et à éclipser l'étape de réécriture. Les chercheurs soulignent que, pour profiter pleinement des outils virtuels à leur disposition, les étudiants auraient notamment avantage à bénéficier d'un accompagnement pédagogique continu et intégré visant la maîtrise des connaissances langagières, mais aussi la pratique technologique.

[[www.cdc.qc.ca/parea/788036-caron-bouchard-et-al-outils-virtuel-qualite-langue-brebeuf-article-FR-PAREA-2011.pdf](http://www.cdc.qc.ca/parea/788036-caron-bouchard-et-al-outils-virtuel-qualite-langue-brebeuf-article-FR-PAREA-2011.pdf)]

**Jacques ROY**, **Josée BOUCHARD** et **Marie-Anne TURCOTTE**, chercheur et chercheuses associées, avec la collaboration de **Gilles TREMBLAY** et **Dominique BLAIS**

CÉGEP DE SAINTE-FOY  
jacques.roy@cegep-ste-foy.qc.ca

### *Identité et abandon scolaire selon le genre en milieu collégial*

Cette recherche vise en premier lieu à documenter les trajectoires personnelle et scolaire des filles et des garçons potentiellement à risque d'abandon scolaire selon une perspective identitaire et à rendre compte des principaux facteurs de risque associés à l'abandon scolaire. Son second objectif consiste à dégager des pistes d'intervention selon le genre des étudiants en tenant compte du profil de ces étudiants. La méthodologie comporte un volet quantitatif qui s'appuie sur une enquête par questionnaire rejoignant 1 205 étudiants (805 filles et 400 garçons) et un volet qualitatif de type longitudinal, composé de 49 entrevues individuelles (29 filles et 20 garçons) sur trois sessions. La recherche a notamment permis de constater que, chez les filles, la problématique de l'abandon scolaire en première session est associée davantage à des motifs liés à la charge de travail ainsi qu'à des difficultés scolaires et personnelles alors que, chez les garçons, le manque d'intérêt aux études prédomine.

[[www.cdc.qc.ca/parea/788248-roy-bouchard-turquotte-identite-abandon-scolaire-genre-ste-foy-PAREA-2012.pdf](http://www.cdc.qc.ca/parea/788248-roy-bouchard-turquotte-identite-abandon-scolaire-genre-ste-foy-PAREA-2012.pdf)]



**Danielle SÉGUIN**

CÉGEP DE VALLEYFIELD  
danielle.seguin@colval.qc.ca

### *Étudiants internationaux: parcours et réussite*

Cette recherche suit deux groupes d'étudiants francophones (de la Nouvelle-Calédonie) de deux cégeps pendant leurs trois années d'études dans certains programmes techniques. Elle s'intéresse à leur parcours et à leurs conditions de vie et d'études au cégep et dans leur communauté d'accueil. Des entrevues réalisées entre 2007 et 2010 documentent cette expérience. La recherche a permis de constater que les étudiants internationaux sont une minorité ou sont considérés comme tels même dans les programmes où leur nombre est important. Leurs parcours scolaires antérieurs internationaux sont inhabituels pour les professeurs comme pour les intervenants des cégeps. La méconnaissance du système d'éducation et des régimes pédagogiques du pays d'origine participe à la construction d'une représentation de l'étudiant international comme une problématique. L'étude note enfin que, pour les étudiants internationaux, la classe mixte n'est pas le lieu de la rencontre avec leurs collègues «locaux»; les frontières sont tangibles, multiples et elles sont perçues par plusieurs enseignants.

[[www.cdc.qc.ca/parea/788262-seguin-etudiants-internationaux-valleyfield-article-PAREA-2011.pdf](http://www.cdc.qc.ca/parea/788262-seguin-etudiants-internationaux-valleyfield-article-PAREA-2011.pdf)]

**Elizabeth S. CHARLES, Nathaniel LASRY et Chris WHITTAKER**

DAWSON COLLEGE, JOHN ABBOTT COLLEGE  
echarles@dawsoncollege.qc.ca

### *Graduation des pédagogies sociotechnologiques*

La première partie de cette recherche s'intéresse aux effets sur l'apprentissage des environnements sociotechnologiques et d'une pédagogie active centrée sur l'étudiant (PACE). Elle compare l'apprentissage conceptuel des groupes grâce à un test mené auprès de 407 étudiants et à une étude de cas qualitative. La deuxième partie étudie les effets des environnements sociotechnologiques sur l'adoption d'une PACE par les enseignants. Les résultats de la première partie indiquent que la PACE augmente significativement l'apprentissage conceptuel. Les étudiants qui en ont bénéficié sont en effet plus disposés à exploiter les possibilités offertes par les environnements sociotechnologiques. Toutefois, lorsqu'il est isolé de la pédagogie active, le cadre sociotechnologique semble n'avoir aucun effet sur l'apprentissage conceptuel. Les résultats de la seconde partie révèlent que les environnements sociotechnologiques encouragent les enseignants à adopter une pédagogie active. On constate aussi que les approches pédagogiques adoptées par les enseignants influencent les méthodes d'apprentissage et l'autorégulation des apprentissages des étudiants.

[[www.cdc.qc.ca/parea/788040-charles-et-al-tic-pedagogie-active-dawson-john-abbott-vanier-article-FR-PAREA-2011.pdf](http://www.cdc.qc.ca/parea/788040-charles-et-al-tic-pedagogie-active-dawson-john-abbott-vanier-article-FR-PAREA-2011.pdf)]

**Denis BÉLIVEAU**, chercheur principal (octobre 2010-juin 2011), **Martine CHOMIENNE**, chercheuse principale (août 2008-septembre 2010, puis à titre de responsable du tutorat), **Françoise MARCEAU**, cochercheuse (août 2008-février 2010), **Mourad CHIRCHI**, cochercheur (août 2008-juin 2011)

Membres de l'équipe terrain: **Pierre BARILT**, **Bernard TURGEON**, **Vincent LABBÉ**, **Kay POWELL** et **Annik TURMEL**, tutrices et tuteurs, **Maïté Roy** et **Céline LANDRY**, conseillères pédagogiques, **Bruno POELLHUBER**, collaborateur (Université de Montréal)

CÉGEP@DISTANCE  
beliveaudenis@gmail.com  
mchomienne@cegepadistance.ca  
fmarceau@cegepadistance.ca  
mchirchi@cegepadistance.ca

### *L'utilisation des logiciels sociaux et de la visioconférence Web pour développer la présence sociale et favoriser la collaboration entre pairs en formation à distance*

Un des principaux objectifs de ce projet consiste à vérifier s'il est possible d'accroître la persévérance dans les cours offerts par le Cégep@distance en misant sur des logiciels sociaux pour accroître la présence sociale (d'un tuteur et d'autres étudiants) et la collaboration entre étudiants. Le projet Osmose, qui s'est déroulé de 2008 à 2011, s'appuie sur une méthodologie mixte combinant un travail sur les designs pédagogiques et sur l'intégration d'outils de collecte de données qualitatives et quantitatives. Les chercheurs ont constaté que, bien que les étudiants aient relativement peu fréquenté la plateforme d'apprentissage collaboratif mise à leur disposition, les résultats concernant la persévérance et le taux de réussite sont encourageants, même si les chercheurs ne sont pas en mesure de conclure de façon rigoureuse que la plateforme collaborative améliore la persévérance des étudiants. Notons enfin que la recherche a fourni l'occasion de concevoir des outils d'analyse originaux, notamment pour l'étude des traces informatiques.

[[www.cdc.qc.ca/parea/788104-beliveau-logiciels-sociaux-projet-osmose-cegep-a-distance-PAREA-2011.pdf](http://www.cdc.qc.ca/parea/788104-beliveau-logiciels-sociaux-projet-osmose-cegep-a-distance-PAREA-2011.pdf)]



Danielle DUCHESNEAU, Marie-Paule LACHAÎNE  
et Chantal PROVOST

CÉGEP SAINT-LAURENT

dduchesneau@cegepst-laurent.qc.ca  
mplachaine@cegepst-laurent.qc.ca  
cprovost@cegepst-laurent.qc.ca

### Utilisation d'un wiki: analyse des stratégies cognitives et métacognitives des étudiantes en soins infirmiers

Cette recherche a pour but de trouver une solution novatrice aux défis que pose la consolidation des apprentissages du raisonnement clinique aux étudiants en soins infirmiers. Elle évalue un jumelage de la démarche d'apprentissage à un processus de résolution de problèmes faisant appel à un wiki. De nature qualitative et longitudinale, cette recherche propose une description des stratégies cognitives et métacognitives des étudiantes en soins infirmiers. Le wiki a permis d'analyser les traces écrites laissées par les étudiantes lors du processus de résolution de problèmes. Des outils complémentaires ont permis d'observer le transfert des apprentissages (des évaluations écrites et un examen clinique objectif structuré). Les résultats montrent que, grâce au wiki, les processus réflexifs des étudiantes en soins infirmiers ont pu être suscités puis exposés. Ils témoignent de deux grandes catégories de difficultés: les difficultés liées au processus de résolution de problèmes et les difficultés concernant les stratégies d'apprentissage.

## RAPPORT PREP RENDU PUBLIC EN 2011-2012

- Michelle DESCHÊNES, du Collège O'Sullivan de Québec, a publié *Évaluation des productions issues de l'intégration pédagogique d'outils du Web social*. La chercheuse y met en relief le fait que le nombre d'outils répondant aux caractéristiques du Web social ainsi que la popularité grandissante des réseaux et des médias sociaux ont encouragé certains enseignants à expérimenter des activités pédagogiques soutenues par ce type d'outils. L'objectif général de cette recherche était de produire des grilles d'évaluation des apprentissages qui soient transférables afin de faciliter l'intégration pédagogique des outils du Web social lors d'activités d'apprentissage. La recherche documente les initiatives en place afin de recenser les méthodes d'évaluation auxquelles les enseignants recourent. Cela a permis de prendre appui sur les pratiques qui fonctionnent afin de généraliser des conclusions transférables, ce qui a mené à la production de grilles pour chaque type d'outils retenu. Le rapport propose différents outils et critères d'évaluation qui pourront être intégrés à des outils évaluant les éléments disciplinaires. Cette recherche a été menée grâce au Programme de recherche et d'expérimentation pédagogiques du réseau de l'enseignement collégial financé par le gouvernement du Québec [[www.cdc.qc.ca/prep/788120-MDeschenes-integration-pedagogique-web-social-PREP-2012.pdf](http://www.cdc.qc.ca/prep/788120-MDeschenes-integration-pedagogique-web-social-PREP-2012.pdf)]. (mideschenes@osullivan-quebec.qc.ca)

Depuis sa création en 1975, la *Revue des sciences de l'éducation* favorise la diffusion des résultats de recherche en éducation.

Chaque numéro de cette publication francophone propose à ses lecteurs:

1. des articles qui présentent des résultats de recherche de nature théorique ou empirique;
2. des documents, regroupant des notes de recherche, débats, essais critiques ou discussions de questions relatives à l'éducation;
3. des recensions critiques d'ouvrages pertinents au domaine de l'éducation.

La rigueur de la politique de sélection des textes en fait un outil de formation privilégié pour les professionnels qui évoluent dans le domaine de l'éducation, les enseignants et les étudiants inscrits aux cycles supérieurs. La *Revue* publie trois numéros par année, d'une dizaine d'articles chacun (janvier/mai/octobre), dont au moins deux numéros à vocation thématique. Il est à noter que ces derniers peuvent devenir un excellent complément à un cours.

La *Revue des sciences de l'éducation* est une belle fenêtre pour les auteurs, puisque les lecteurs proviennent d'un peu partout à travers le monde (Canada, France, Belgique, Japon, États-Unis, Suisse, etc.). À ce titre, une section du site *Web* leur est destinée afin de les soutenir lorsqu'ils veulent proposer un texte. Toutes les informations relatives à la *Revue*, ainsi que les consignes de soumission d'un article sont disponibles sur le site *Web* de la *Revue des sciences de l'éducation*:

[www.rse.umontreal.ca](http://www.rse.umontreal.ca)

Revue des sciences  
de l'éducation

