

UNE NOUVELLE RUBRIQUE DANS LA REVUE !

Message du comité de rédaction de *Pédagogie collégiale*

La revue *Pédagogie collégiale* présente régulièrement des articles dans lesquels les professeurs de l'enseignement supérieur exposent un récit d'une pratique professionnelle, sous la rubrique « Pratique partagée », mettant en lumière le contexte, les actions réalisées et les résultats observés. Au fil de l'analyse des propositions d'articles qui lui sont soumises, le comité de rédaction a remarqué que plusieurs pédagogues vont jusqu'à documenter les retombées du projet ou bien de l'expérience. Ces investigations sont parfois proposées pour la rubrique « Recherche en éducation », sans toutefois impliquer tout un appareillage méthodologique formel.



Enthousiaste devant cette volonté de certains à valider leurs pratiques, le comité de rédaction propose d'instaurer une nouvelle rubrique à mi-chemin entre la pratique partagée et la vulgarisation scientifique, soit la « Pratique documentée », présentant les résultats d'une investigation menée lors de la réalisation d'un projet d'innovation pédagogique. Il sera question, plus précisément, d'articles exposant une évaluation appuyée par une méthodologie ou une documentation de preuves concernant une pratique pédagogique où, dans l'esprit du *Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)*, le professeur adopte une posture de praticien-chercheur en évaluant lui-même l'efficacité de ses propres interventions ou encore la pertinence de ses actions sur l'apprentissage de ses étudiants.

DE QUELLE MANIÈRE MON ENSEIGNEMENT INFLUENCE-T-IL L'APPRENTISSAGE DE MES ÉTUDIANTS ?

LE SOTL EN BREF

Le SoTL favorise chez les pédagogues non seulement leur capacité à se poser des questions concernant leur pratique, mais également le partage des résultats issus de ces réflexions. Professeur à l'Université de Sherbrooke et directeur du Centre d'études et de recherche en enseignement supérieur (CERES), Denis Bédard, explique :

« Ce que le SoTL propose de faire, c'est d'aller au-delà des questions personnelles qu'un professeur se pose sur son enseignement pour en arriver à des questions de recherche et ainsi à une posture de praticien-chercheur. Il s'agit donc de prendre les outils de la recherche, pour situer les questions de recherche issues de ses observations en ayant recours aux banques de données et aux écrits scientifiques existants pour vérifier si d'autres ont les mêmes questions et s'il y a eu des réponses à ces questions. C'est la démarche de recherche classique qui se superpose à la réflexion personnelle, dans un souci de rigueur. C'est la première composante du SoTL. La deuxième composante est la communication à des pairs des résultats de la première composante » (Bédard, 2011, s. p.).

LA DOCUMENTATION D'UNE PRATIQUE : PAR OÙ COMMENCER ?

Pour un professeur, adopter la posture du praticien-chercheur et s'inscrire dans une démarche SoTL consiste donc à se poser l'une de ces questions (Biémar et collab., 2015 ; Brew, 2011) :

- Qu'est-ce que l'expérience d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur ?
- Comment les étudiants apprennent-ils ?
- Comment cela peut-il être pris en compte dans l'apprentissage de ma discipline ?
- De quelle manière mon enseignement influence-t-il cet apprentissage ?
- Quelles sont les pratiques pédagogiques qui soutiennent efficacement l'apprentissage de mes étudiants ?

Ce type de démarche implique la consultation de la littérature, la sélection des éléments pertinents pour la pratique, des choix de méthodologie, des observations systématiques, une analyse de résultats et, bien entendu, le partage de ceux-ci dans sa communauté de pratique (Bélisle, Lison et Bédard, 2016 ; Biémar et collab., 2015). À l'instar de la recherche scientifique,



la pratique documentée dans une perspective SoTL requiert une rigueur méthodologique et peut s'inscrire tant dans une collecte quantitative (analyses statistiques des résultats scolaires, des données administratives ou des données issues de questionnaires) que dans une collecte qualitative (analyse du contenu de travaux étudiants, observations en classe, groupes de discussion, enregistrements vidéos, etc.). Une combinaison d'approches peut s'avérer par ailleurs très enrichissante pour dresser un portrait plus juste d'une situation pédagogique.

LES RETOMBÉES DU SOTL

De par sa nature contextualisée et spécifique, le SoTL se trouve profondément ancré dans une discipline en s'intéressant aux caractéristiques de celle-ci et en cherchant les meilleures façons de la faire connaître. Il repose essentiellement sur la pratique d'un professeur, en lien direct avec ses étudiants et le savoir. Toutefois :

« on ne saurait [...] assimiler le SoTL à la recherche en didactique, mais ces deux approches ont en commun de viser à améliorer les prestations d'enseignement, à contribuer à favoriser les échanges entre chercheurs et [...] à permettre aux étudiants de mieux apprendre » (Thériault, 2011, p. 41).

En outre, le SoTL favorise l'esprit d'investigation à propos de sa pratique et encourage l'utilisation de la recherche en pédagogie (Bélangier, 2010). Ses bénéfices ne touchent pas uniquement ceux qui le pratiquent, mais aussi tous ceux qui s'y intéressent : le partage d'informations permet également aux pédagogues qui lisent les publications issues du SoTL de porter un regard critique sur leurs propres pratiques et d'améliorer ainsi les activités d'enseignement et d'apprentissage qu'ils proposent à leurs étudiants. Tout cela contribue, *in fine*, à faire avancer et à valoriser la profession d'enseignant (Bélangier, 2010; Rege Colet et collab., 2011; The Vanderbilt Center for Teaching, 2018).

UNE INVITATION À DOCUMENTER VOS PRATIQUES ET À PARTAGER LES RÉSULTATS

Par la création de la rubrique « Pratique documentée », le comité de rédaction de la revue *Pédagogie collégiale* espère vivement susciter un mouvement chez les pédagogues du réseau afin de stimuler la réalisation de projets d'innovation pédagogique de

même que la recherche de données concluantes permettant de faire évoluer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage aux études supérieures¹.

Nous espérons que les collègues contribueront au dynamisme de cette mouvance et soutiendront les professeurs qui envisagent d'adopter la posture de praticien-chercheur, par exemple, en permettant d'aménager un horaire de cours, en offrant un support logistique pour la collecte de données ou encore en prévoyant des mécanismes d'accompagnement à la recherche.

Vous trouverez dans les pages qui suivent un premier article s'inscrivant dans la nouvelle rubrique « Pratique documentée ».

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BÉDARD, D. « L'enseignement : y penser... un peu, beaucoup, passionnément ? Entretien avec Denis Bédard sur le *Scholarship of Teaching and Learning* », *Perspectives SSF*, Service de soutien à la formation, Université de Sherbrooke, septembre 2011 [usherbrooke.ca/ssf/veille/perspectives-ssf/numeros-precedents/septembre-2011/le-ssf-veille/entrevue-avec-denis-bedard-sur-le-scholarship-of-teaching-and-learning/].

BÉLANGIER, C. « Une perspective SoTL au développement professionnel des enseignants au supérieur : Qu'est-ce que cela signifie pour le conseil pédagogique ? », *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, vol. 1, n° 2, 2010 [ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1018&context=cjsotl_rceca].

BÉLISLE, M., C. LISON et D. BÉDARD. « Accompagner le *Scholarship of Teaching and Learning* », dans DAELE A. et E. SYLVESTRE (dir.). *Comment développer le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur ?*, Belgique, De Boeck supérieur, 2016, p. 75-108.

BIÉMAR, S. et collab. « Le *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL). Proposition d'un cadre pour l'accompagnement des enseignants par les conseillers pédagogiques », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, vol. 31, n° 2, 2015 [ripes.revues.org/966].

REGE COLET, N. et collab. « Le concept de *Scholarship of Teaching and Learning*. La recherche sur l'enseignement supérieur et la formalisation des pratiques enseignantes », *Recherche et formation*, vol. 67, 2011 [journals.openedition.org/rechercheformation/1412].

THE VANDERBILT CENTER FOR TEACHING, *SoTL Guide*, 2018 [my.vanderbilt.edu/sotl/].

THÉRIAULT, M. « Le mouvement du *Scholarship of Teaching and Learning* : Y a-t-il un chercheur dans la classe ? », *Pédagogie collégiale*, vol. 24, n° 4, été 2011, p. 40-44 [aqpc.qc.ca/revue/article/mouvement-scholarship-teaching-and-learning-y-t-il-un-chercheur-dans-classe].

¹ Le comité de rédaction invite les professeurs à consulter le comité d'éthique de la recherche (CER) de leur établissement afin de vérifier si une évaluation du projet sur le plan de l'éthique est nécessaire avant d'amorcer des travaux de documentation.