

# LIMINAIRE

*Si l'on faisait le décompte de toutes les activités menées cette année dans les collèges autour de la notion de programme d'études, on en arriverait sûrement à un nombre impressionnant.*

*Cette préoccupation pour les programmes et pour l'approche-programme est manifeste dans notre dernier numéro de l'année.*

*Dans un article publié dans **Pédagogie collégiale** en septembre 1989, Paul-Émile Gingras, commentant le rapport du Conseil supérieur de l'éducation : « Le Rapport Parent, 25 ans après », faisait mention du lien entre autonomie des collèges et qualité de l'enseignement. Il revient sur le sujet en faisant ressortir l'importance pour les collèges, établissements d'enseignement supérieur, d'être entièrement responsables des programmes qu'ils dispensent. C'est également de responsabilité que nous parle Claude Roy ; celle des départements cette fois. Pour lui, l'approche-programme doit d'abord être adoptée en départements ; inutile en effet de songer à des programmes d'études si les enseignants, en département, ne prennent pas la responsabilité de se concerter et de coordonner leur action.*

*Si les programmes et l'approche-programme suscitent beaucoup de réflexion, ils donnent aussi naissance à des gestes bien concrets. Le plus bel exemple est sans doute le nouveau programme en soins infirmiers, présentement en phase d'implantation dans les collèges. Les enseignantes en soins infirmiers du cégep de Sept-Îles nous présentent quelques-unes des caractéristiques du nouveau programme. Sur une base plus modeste, Laurent Choquette nous montre comment l'approche-programme appliquée aux cours dits « de service » enrichit le travail des enseignants et contribue à améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.*

*Ce numéro accorde aussi une place aux deux autres grandes préoccupations du réseau, la formation fondamentale et l'aide à l'apprentissage.*

*Lucien Lelièvre présente quatre attitudes, l'autonomie, l'ouverture, l'historicité et la créativité, qui, selon lui, devraient servir d'éléments intégrateurs à la formation fondamentale. Pour ce qui est de l'aide à l'apprentissage, la Fédération des cégeps vient de publier une importante étude sur le sujet. À partir d'un relevé de toutes les expériences d'aide à l'apprentissage menées dans les collèges récemment, les auteurs, Jean Désilets et Christian Gaven en ont retenues vingt qu'ils ont décrites de façon circonstanciée ; ils nous présentent ici leur rapport.*

*Enfin, parallèlement à ces grandes préoccupations, les enseignants, dans leur activité quotidienne, doivent assurer la qualité de leur enseignement. C'est ce souci pour la qualité qui a inspiré Michel Saint-Onge dans sa série « Moi j'enseigne, mais eux, apprennent-ils ? ». Dans son huitième et dernier postulat, il s'attarde au processus de résolution de problèmes. Il conclut ensuite en donnant un aperçu des conditions d'efficacité de l'enseignement. Rappelons que tous les articles de la série seront rassemblés dans une même publication dont le lancement aura lieu au colloque de l'AQPC, le 30 mai prochain.*

*En terminant, nous espérons que **Pédagogie collégiale** a encore une fois cette année alimenté votre réflexion et votre pratique pédagogiques. Nous vous souhaitons de bonnes vacances. ☐*

**Le comité de rédaction**