

*Après la période de turbulence des trois dernières années, on dirait bien que le collégial soit en voie de passer, sur le plan pédagogique à tout le moins, à une phase de consolidation. On essaie, posément, de mieux comprendre et de mieux faire les choses, en ce qui concerne, notamment, l'approche par compétences, un aspect majeur du renouveau de l'enseignement collégial. Dans cette approche, on insiste davantage qu'on ne l'a fait jusqu'à maintenant sur le développement d'habiletés de niveau supérieur. À ce propos, Jacques Boisvert présente ici une stratégie, applicable dans tous les cours, qui favorise le développement de la pensée critique.*

*Pour plus d'un, l'approche par compétences s'inscrit dans un nouveau paradigme, une perspective nouvelle qui présente une rupture par rapport aux conceptions traditionnelles de l'enseignement et de l'apprentissage. Jacques Tardif fait part des conclusions sur lesquelles les spécialistes s'entendent au regard du nouveau paradigme, alors que Jean-Pierre Goulet se demande si ce nouveau paradigme ne serait pas en train de devenir, pour certains, une religion, en dehors de laquelle il n'y aurait point de salut.*

*La préoccupation pour les compétences est présente tout au long du plus récent rapport annuel du Conseil supérieur de l'éducation, dont nous publions ici quelques extraits. Le Conseil s'est penché sur l'insertion dans la société des personnes qui terminent leurs études. À l'heure où l'on s'interroge, d'une part, sur le rôle spécifique que doit jouer l'École et, d'autre part, sur les besoins de la société et des personnes en matière de formation, le sujet ne laissera personne indifférent. Pour le Conseil, l'École doit former non seulement des travailleurs, mais également des citoyens « compétents ». Cette position cadre bien avec un nouveau courant, l'éducation dans une perspective planétaire, auquel la Revue des Sciences de l'éducation vient de consacrer un numéro que présente ici Robert Howe dans la nouvelle chronique « Notes de lecture ».*

*Nouveau courant, nouveau paradigme, nouvelle approche : autant d'éléments, parmi bien d'autres, susceptibles d'amener des transformations dans la pratique professionnelle des enseignantes et des enseignants. Celle-ci, au fait, est de plus en plus objet d'attention chez les chercheurs en sciences de l'éducation. Stéphane Martineau et Denis Simard abordent le sujet en présentant quatre modèles sociaux du travail qui peuvent aider à préciser les contours de la profession enseignante. Toujours sur le plan de la pratique, mais sous un angle davantage pragmatique cette fois, nous proposons, dans la chronique « Réseau d'idées », quelques suggestions pour aider les élèves à prendre des notes en classe et pour les inciter à lire dans le cadre des cours.*

*En terminant, nous vous rappelons que nous avons l'intention de publier, dans le numéro de mars 1998, un dossier sur la place des contenus de cours dans l'enseignement et dans l'apprentissage. Nous vous invitons donc à nous faire parvenir vos propositions d'articles sur le sujet... ou sur tout autre sujet d'intérêt pédagogique.*

*Bonne lecture, et bon congé du temps des Fêtes à toutes et à tous. ■*

Le Comité de rédaction