

## PROFITER DE LA SYNERGIE



STÉPHANIE CARLE

Rédactrice en chef

Compétences essentielles, compétences clés, socle commun de connaissances, compétences du 21<sup>e</sup> siècle, etc. Qui n'a pas encore entendu parler de ces fameuses *compétences transversales* que tout apprenant, travailleur et citoyen devraient maîtriser aujourd'hui pour évoluer avec aisance et expertise dans notre ère en pleine évolution dominée par le numérique ?

Il y a quelque chose de prospectif dans le concept de compétences « du 21<sup>e</sup> siècle ». Comme si c'était un regard sur les besoins de demain, un événement à venir pour lequel il faut se préparer. Pas tout à fait. Plusieurs référentiels<sup>1</sup> conceptualisent, chacun à leur façon, ce que l'éducation devrait viser, dès le plus jeune âge et tout au long de la vie : tous relèvent des connaissances, des habiletés et des aptitudes nécessaires aujourd'hui, en ce moment même. Il importe donc d'en tenir compte maintenant, car elles seront de plus en plus nécessaires pour un demain constitué de mouvance et d'incertitudes.

Il ressort de ces travaux des dénominations différentes et des variantes quant au profil « idéal » à présenter pour apprendre à *apprendre*, pour être productif sur le plan économique et pour devenir un citoyen activement engagé. Mais émerge de là, malgré tout, un grand nombre d'éléments consensuels. Les compétences du 21<sup>e</sup> siècle – pour conserver cette expression – sont transversales par la multiplicité de secteurs et de domaines qu'elles couvrent. Elles sont aussi multidimensionnelles, car elles supposent des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être. De même, elles impliquent des capacités de haut niveau pour appréhender des questions complexes et s'adapter à des situations imprévisibles (Ouellet et Hart, 2013).

Sommairement, ces compétences sont associées au développement cognitif, intrapersonnel et interpersonnel de chacun. Plus spécifiquement, elles évoquent habituellement : **la collaboration, la communication, la créativité, la résolution de problèmes complexes, la pensée critique, la capacité à innover, les habiletés sociales, culturelles et citoyennes, ainsi que les habiletés liées aux technologies de l'information et des communications (TIC)**, qui impliquent tant la littératie informationnelle, la littératie technique que la littératie technologique (*ibid.*).

La collaboration se trouve au cœur de tous les référentiels, car, dans un contexte où les relations sont chamboulées par la multitude de possibilités qu'offrent les interactions médiatisées, « les capacités interpersonnelles et coopératives revêtent plus d'importance et nécessitent des habiletés plus pointues qu'à l'ère industrielle précédente » (traduction libre, Dede, 2010, p. 53). En combinant nos expertises et nos ressources, nous pouvons accomplir davantage collectivement qu'individuellement, diverses perspectives pouvant être intégrées dans l'atteinte des objectifs et l'efficacité du groupe s'en trouvant favorisée.

En filigrane de chacun des articles qui composent ce numéro ressort l'idée que la collaboration constitue justement un formidable catalyseur pour favoriser les apprentissages de toutes sortes. Qu'ils soient des pédagogues qui, partageant les mêmes besoins de formation, se réunissent virtuellement en une communauté de pratique pour se développer professionnellement. Deux professeurs de champs disciplinaires différents qui regroupent leurs classes pour étudier un thème commun. Deux apprenants qui coopèrent lors d'une évaluation et leur professeure qui explore la transférabilité de cette stratégie avec des collègues. Ou encore des étudiants qui travaillent en soutien à un professeur-chercheur dans le cadre d'un projet de recherche. Tous collaborent.

La synergie créée par la mise en commun des efforts ouvre de nouvelles avenues qui nous permettent d'aller plus loin. Beaucoup plus loin! ♦

revue@aqpc.qc.ca

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

DEDE, C. « Comparing frameworks for 21<sup>st</sup> century Skills », dans BELLANCA, J. et R. BRANDT (dir.). *21<sup>st</sup> Century Skills: Rethinking how Students Learn*, Bloomington, IN, Solution Tree Press, 2010, p. 51-76.

OUELLET, D. et S. A. HART. « Les compétences du 21<sup>e</sup> siècle », *OCE – L'Observatoire compétences-emplois* (blogue), décembre 2013 [oce.uqam.ca/article/les-compétences-qui-font-consensus].

<sup>1</sup> Par exemple, celui de l'OCDE, de l'UNESCO, de la Commission européenne, du Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills (P21), des Canadiens pour l'apprentissage et l'innovation au 21<sup>e</sup> siècle (C21 Canada) ou encore du National Research Council des États-Unis.