



STÉPHANIE CARLE
Rédactrice en chef

LES TEXTES DOIVENT ÊTRE DACTYLOGRAPHIÉS À DOUBLE INTERLIGNE

Avez-vous remarqué le chiffre indiquant le volume de ce numéro ?
Eh oui, la revue *Pédagogie collégiale* entame déjà sa trentième année d'existence !

En 1987, dans l'éditorial du premier numéro¹, le comité de rédaction écrivait :

« En juin dernier, un groupe de travail mandaté par l'Association québécoise de pédagogie collégiale publiait le numéro-pilote d'une revue de pédagogie. Les réactions extrêmement favorables qu'a suscitées ce numéro-pilote ont rapidement convaincu le [conseil d'administration] de l'AQPC de l'opportunité de publier une revue de ce genre. [...] La revue tentera de faire le pont entre les sciences de l'éducation et l'enseignement. Elle proposera un contenu susceptible d'alimenter les pratiques pédagogiques. Elle fournira des points de repère et de comparaison, des références utiles. Elle présentera des outils, des techniques et des méthodes. Elle fera état des débats et des problématiques liés à l'enseignement et à l'apprentissage. Elle traitera des questions didactiques. Elle décrira la situation et l'évolution des disciplines et des programmes. [...] Publier une revue constitue un défi. L'AQPC accepte de le relever. Elle est convaincue qu'après 20 ans d'existence², le réseau collégial a atteint la maturité pédagogique suffisante et qu'il conserve la générosité et le dynamisme nécessaire pour mener à bien l'entreprise. Par-delà ce défi, il en est un autre, plus important encore, qui constitue la raison même de *Pédagogie collégiale*: celui de contribuer de façon significative à améliorer les enseignements et les apprentissages dans les collèges du Québec. »

Je crois que l'on peut affirmer sans hésitation que les défis ont été relevés haut la main ! En fait, non... les défis continuent d'être relevés. Il n'y a pas de fin à l'amélioration de la pédagogie; cela me semble plutôt un processus évolutif, un objectif et un défi de tous les jours. La revue a commencé ses activités alors que le paradigme de l'apprentissage était déjà dans l'air et que les services pédagogiques des collèges s'affairaient à sensibiliser les équipes enseignantes au fait que l'apprentissage était favorisé lorsque l'étudiant est actif au cours du processus et que certains principes liés au fonctionnement du cerveau sont respectés; la récurrence de ce thème dans les premiers articles publiés en faisant foi. Cependant, le paradigme de l'enseignement, où c'est le professeur qui transmet son savoir et parle devant la classe toute la durée du cours, où l'étudiant ne fait qu'écouter et prendre des notes du mieux qu'il peut, demeure coriace: une trentaine d'années plus tard, les croyances et les habitudes liées au rôle du professeur persistent: on enseigne souvent comme on a soi-même appris. C'est pourquoi plusieurs textes publiés dans les anciens numéros de *Pédagogie collégiale*, notamment ceux abordant la pédagogie et la didactique, sont toujours autant d'actualité et méritent qu'on les lise ou relise.

D'autres thèmes, toutefois, ont énormément évolué au fil des articles publiés: de l'implantation des programmes formulés en objectifs et standards à l'approche par compétences, l'évaluation de programmes, l'assurance qualité, l'utilisation des technologies des communications, les profils des étudiants selon leur génération, etc. Survoler avec un regard historique les articles qui abordent ces sujets devient une analyse sociologique plutôt intéressante! Le comité de rédaction s'est prêté au jeu et a trouvé des passages qui ont aussi mal vieilli que les vestons à épaulettes ou une chanson de Tiffany, et d'autres qui s'avèrent plutôt surprenants tant les propos pourraient encore s'appliquer aujourd'hui à notre réalité, en dépit de l'apparente évolution du sujet abordé.

Malgré tous les changements sociaux et scolaires qui sont survenus depuis, malgré l'évolution des données probantes issues de la recherche en éducation, malgré la transformation des générations d'étudiants, l'essence même de *Pédagogie collégiale* demeure constante au fil du temps: phare et reflet d'un réseau unique et dynamique. Si le développement pédagogique au collégial montre autant de vitalité, c'est en partie grâce à la revue qui permet la diffusion et le partage d'informations variées sur la pédagogie collégiale, mais aussi, et surtout, grâce à la grande générosité des auteurs qui y ont contribué depuis ses débuts.

¹ [aqpc.qc.ca/revue/article/editorial-vol-1-ndeg-1].

² N'oublions pas que le réseau fêtera ses 50 ans en 2017!



En effet, la qualité de la publication repose essentiellement sur la complicité des acteurs du réseau qui, à travers l'effervescence des sessions, prennent le temps de mettre en mots une pratique qui s'est avérée fructueuse, une réflexion sur un sujet qui les préoccupe en particulier ou encore les résultats d'une recherche qu'ils ont menée.

Écrire pour *Pédagogie collégiale*, c'est contribuer au dynamisme du réseau. C'est également se soumettre au jeu de l'édition: restructuration du texte, précision du vocabulaire, révision linguistique, édition graphique... À tous ceux qui ont collaboré à la revue et aux prochains qui participeront à sa publication: merci!

Ah! oui, j'oubliais... Ce qui a aussi changé dans le réseau collégial depuis la parution du tout premier numéro est que le comité de rédaction ne demande plus que les textes soient dactylographiés à double interligne ni qu'ils soient envoyés par la poste au bureau de l'AQPC! Plutôt: Times New Roman, 12 points, par courriel à revue@aqpc.qc.ca³. La technologie a quand même transformé considérablement notre façon de produire la revue. Heureusement pour moi!

Bonne lecture! ◀▶

Stark
revue@aqpc.qc.ca

³ Il s'agit ici d'une invitation très subtile à soumettre un article au comité de rédaction!



Zenétudes : un outil pédagogique pour faciliter la transition secondaire-collégial des étudiants et diminuer le risque de décrochage.

ZENÉTUDES
VIVRE SAINEMENT LA TRANSITION AU COLLÈGE
Programme de prévention universelle
Diane Marcotte, Carole Viel, Marie-Laurence Paré et Cynthia Lamarre

Manuel de l'animateur et cahier du participant

2016 | 102 pages | 978-2-7605-4523-6 **40\$**

Les volets 2 et 3 sont également disponibles pour les enseignants et les professionnels de la santé mentale.
Pour plus d'informations, consultez notre site Web au WWW.PUQ.CA.

Plus de 1 400 livres à feuilleter
PUQ.CA

 Presses de l'Université du Québec | On a tous besoin de savoir POUR AGIR