

Ce document vous propose des pistes de réflexion pour être en mesure d'appuyer votre approche lors de l'élaboration des règlements de classe. Vous pouvez modifier ou adapter cette liste de questions à votre guise.

Questions

Vos réponses

Quel est le type de climat de classe que je souhaite instaurer pour favoriser l'apprentissage et la réussite des étudiants?

Quels sont les objectifs pédagogiques qui devraient être rattachés au climat de ma classe?

Dans mon organisation, quels sont les règlements (PIÉA, régie interne) ou contraintes encadrant ma gestion de classe?

Quelles pratiques (les miennes ou celles des étudiants) favorisent l'apprentissage?

Me sentirais-je à l'aise d'expulser un étudiant qui ne respecterait pas les règles quant à l'utilisation adéquate des appareils mobiles en classe? Ai-je le droit?

À qui revient la responsabilité de gérer l'utilisation adéquate des appareils mobiles en classe (à l'enseignant, à l'institution, aux étudiants eux-mêmes)?

Quelle est la meilleure façon de préparer les étudiants au marché du travail ou aux études universitaires?

Dans le cadre de cette activité d'apprentissage en particulier, l'utilisation d'outils numériques par les étudiants soutient-elle leur apprentissage ou représente-t-elle une source de distraction?

Est-ce que l'utilisation d'un appareil mobile en classe, lorsque les règles l'interdisent, peut être interprétée comme une activité perturbant les activités d'apprentissage? Où se situe ma limite personnelle entre ce que je considère comme un simple écart et un comportement perturbateur pour moi et les autres?

Dans mon organisation, est-ce que les appareils mobiles représentent un bien personnel de l'étudiant ou un bien que je peux confisquer?

Quelles seront les modalités (durée, sanction, nombre d'avertissements) de chacun de mes règlements?

