



MÉTHODE utilisée pour
CONCEVOIR un
PARCOURS agile
et progressif

CONCEVOIR UN PARCOURS AGILE - *plan de la présentation*



ON POSTULE

On postule un stage ou projet de niveau intermédiaire réalisé à chaque été par l'étudiant.

Le stage ne sera pas nécessairement réalisé, il sert de repère.





INFORMATIONS
DE L'INDUSTRIE et
de l'EXPÉRIENCE
de travail

INFORMATION de l'INDUSTRIE



- C'est l'étape 0 parce que ce n'est pas une étape en tant que tel, c'est une partie prenante de chacune des 3 étapes du processus
- Les manières de procéder sont multiples et il sera difficile de les soustraire au biais.
 - Sondages en ligne (exemple Google Form) avec les milieux de stage
 - Lecture des statistiques technologies, des rapports du CEFRIO
 - Veille sur les offres d'emplois en ligne (automatisations possibles avec les services tels que Netvibes, IFTTT, Zapier, bots de Slack, etc.)

Concevoir un parcours AGILE

1. **POSER des objectifs intermédiaires** dans le parcours professionnel de l'étudiant : des profils de sortie intermédiaires
2. UTILISER ces informations pour **échelonner les compétences**
3. POUR chaque année, **assembler en cours cohérents et authentiques** les compétences et fragments de compétence



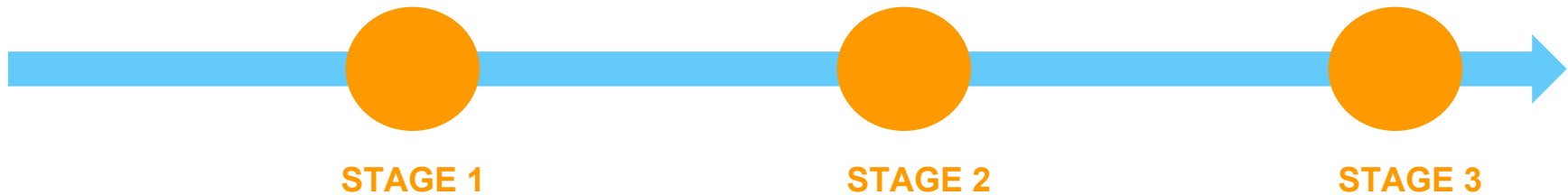
CONCEVOIR un PARCOURS agile



CONCEVOIR un PARCOURS agile



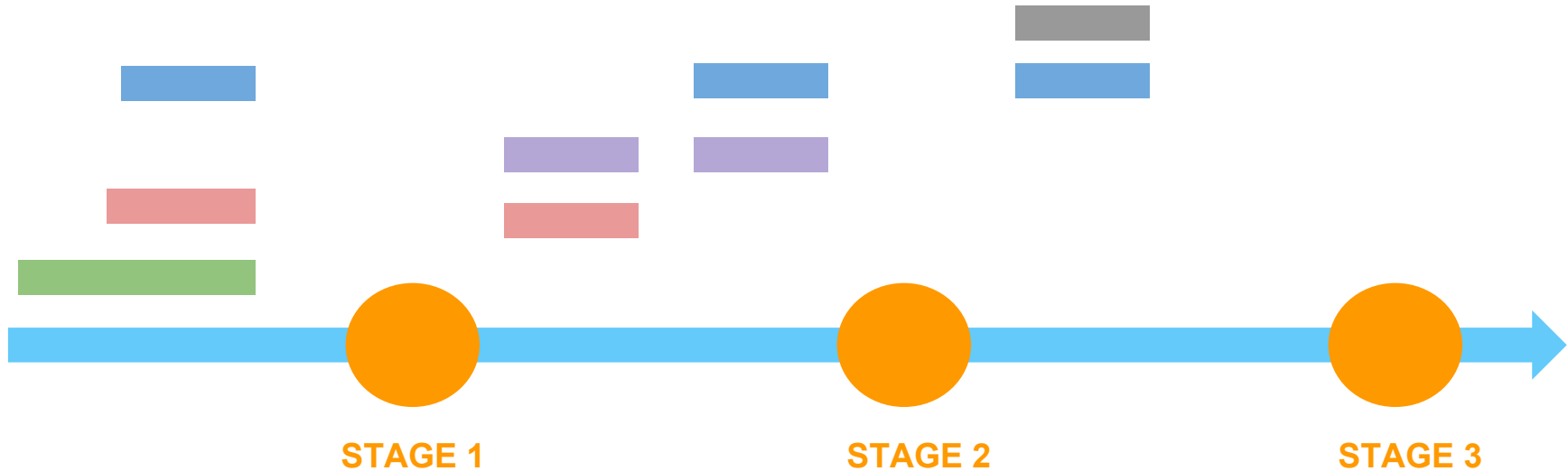
Poser des objectifs intermédiaires



CONCEVOIR un PARCOURS agile



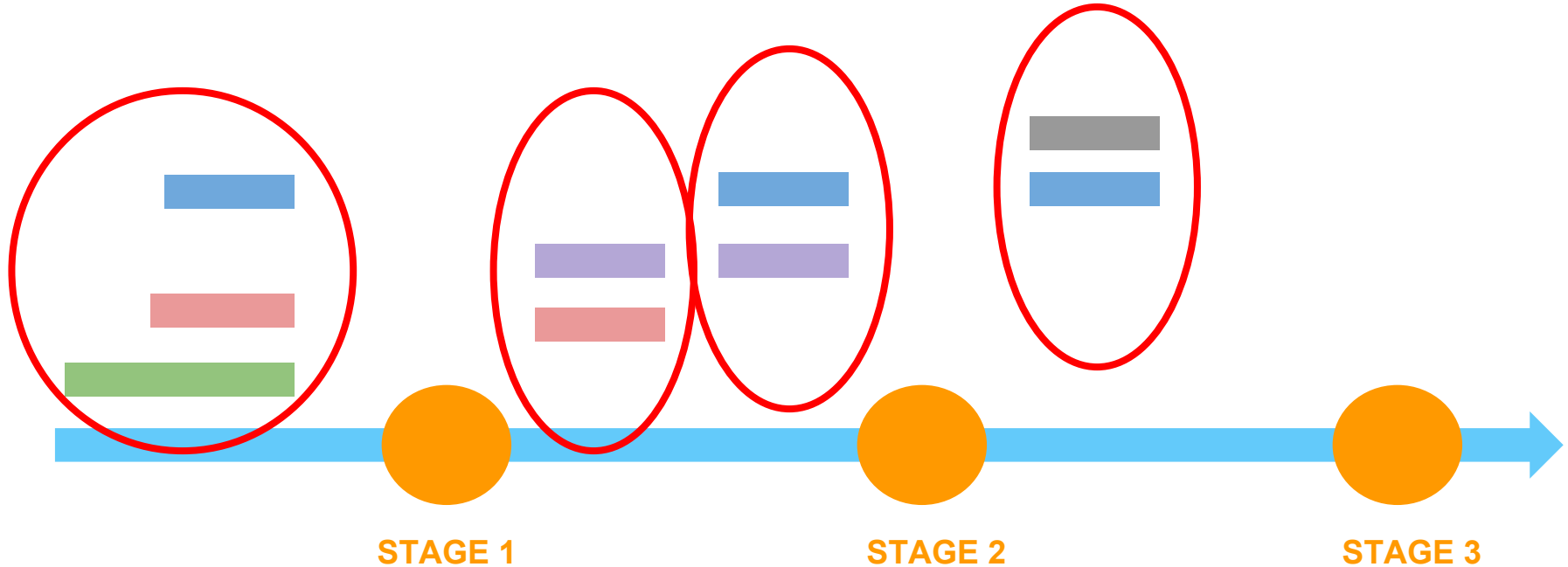
Échelonner les compétences



CONCEVOIR un PARCOURS agile



Assembler en cours cohérents et authentiques





OBJECTIF visé
CONCEVOIR un
PARCOURS AGILE



POSER
DES OBJECTIFS
INTERMÉDIAIRES

Poser des objectifs intermédiaires



- Créer les listes de tâches dont un étudiant de 1ère ou 2ème année pourrait être responsable pendant un stage
- Rédiger des stages types et le profil de sortie intermédiaire



ÉCHELONNER LES COMPÉTENCES

Échelonner les compétences



- Situer les compétences dans les années : une compétence peut être atteinte complètement pour le premier ou second été
- Une autre compétence pourrait avoir 3 niveaux qui peuvent être définis et qui correspondent à des réalités concrètes



ASSEMBLER **LES COURS**

Échelonner les compétences



- Les tâches visées deviennent des activités d'apprentissages terminales visées par la progression didactique de tout le cours
 - a. Une première compétence pourrait être introduite en entier dans une partie du cours
 - b. Un autre fragment de compétence pourrait être introduit dans une autre partie du cours
 - c. L'activité terminale des activités d'apprentissages prescrites serait intégratrice de tous les fragments de compétences étudiés et mis en pratique dans le cours et *représente une tâche valable visée à l'été suivant*

Concevoir un parcours AGILE

EN
RÉSUMÉ

1. **POSER des objectifs intermédiaires** dans le parcours professionnel de l'étudiant : des profils de sortie intermédiaires
 - Créer les listes de tâches dont un étudiant de 1ère ou 2ème année pourrait être responsable pendant un stage
 - Rédiger des stages types et le profil de sortie intermédiaire
2. UTILISER ces informations pour **échelonner les compétences**
 - Situer les compétences dans les années : une compétence peut être atteinte complètement pour le premier ou second été
 - Une autre compétence pourrait avoir 3 niveaux qui peuvent être définis et qui correspondent à des réalités concrètes
3. POUR chaque année, **assembler en cours cohérents et authentiques** les compétences et fragments de compétence
 - Les tâches visées deviennent des activités d'apprentissages terminales visées par la progression didactique de tout le cours



CONCEVOIR UN PARCOURS AGILE - *les grandes étapes*

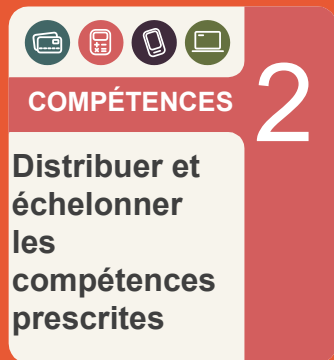
Rédiger des listes de tâches de travail réalistes. Filtrer et choisir les tâches. Rédiger les profils de sortie intermédiaires.

Placer les compétences prescrites aux moments requis par les tâches choisies à l'étape précédente. L'objectif est le stage intermédiaire.



3 LISTES de TÂCHES

Poser des objectifs intermédiaires



COMPÉTENCES

Distribuer et échelonner les compétences prescrites



0

INFOS

De l'expérience et de l'industrie



3

COURS

Assembler en cours cohérents et authentiques, les fragments de compétence pré-déterminés

Se former et se documenter sur l'industrie via des sondages, ou des partages d'expériences

Créer des activités synthèse qui ressemblent à ces tâches ou projets réalisables dans le prochain stage d'été.



MÉTHODE utilisée pour
RÉDIGER 3 PROFILS
DE SORTIE

d'un parcours agile et progressif

Grille d'idéation collaborative



INSTRUCTIONS	STAGIAIRE NÉOPHYTE	STAGIAIRE INTERMÉDIAIRE	STAGIAIRE FINISSANT
<i>Veillez décrire des tâches utiles ... et des projets réalistes...</i>			
<i>Tentez d'identifier des fonctions de travail ou des métiers ...</i>			
<i>Rédigez un bref profil du diplômé à partir...</i>			
<i>Distribuez et échelonnez les compétences prescrite de votre programme.... ou nommez un niveau d'une compétence ...</i>			
<i>Tentez d'assembler les fragments de compétence en des cours cohérents...</i>			

<http://goo.gl/opjhFF>

Grille d'idéation collaborative



INSTRUCTIONS	STAGIAIRE NÉOPHYTE	STAGIAIRE INTERMÉDIAIRE	STAGIAIRE FINISSANT
<i>Veillez décrire des tâches utiles ... et des projets réalistes...</i>			
<i>Tentez d'identifier des fonctions de travail ou des métiers ...</i>			
<i>Rédigez un bref profil du diplômé à partir...</i>			
<i>Distribuez et échelonnez les compétences prescrite de votre programme.... ou nommez un niveau d'une compétence ...</i>			
<i>Tentez d'assembler les fragments de compétence en des cours cohérents...</i>			

On focus sur une des trois colonnes seulement : par exemple la première ou la seconde (pour l'atelier)

Grille d'idéation collaborative



INSTRUCTIONS	STAGIAIRE NÉOPHYTE	STAGIAIRE INTERMÉDIAIRE	STAGIAIRE FINISSANT
<i>Veuillez décrire des tâches utiles ... et des projets réalistes...</i>	blablabla blablabla		
<i>Tentez d'identifier des fonctions de travail ou des métiers ...</i>	blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla		
<i>Rédigez un bref profil du diplômé à partir...</i>	bla...		
<i>Distribuez et échelonnez les compétences prescrite de votre programme.... ou nommez un niveau d'une compétence ...</i>	blablabla blablabla		
<i>Tentez d'assembler les fragments de compétence en des cours cohérents...</i>	blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla blablabla		

Après avoir rempli la grille, retourner paufiner le profil du diplômé débuté dès l'étape 1 de la conception.