

DATE : _____

NOM : _____

COURS : _____

GROUPE : _____

STRATÉGIES DE GESTION DE CLASSE POUR ENGAGER LES ÉTUDIANTS : ÉTABLIR SES LIMITES

1. ÉTABLIR SES RÈGLES

1.1. DÉFINIR SES RÈGLES DE FONCTIONNEMENT

1.1.1. IDENTIFIER UN ENJEU DE GESTION DE CLASSE

1.1.2. DÉFINISSEZ VOS LIMITES PERSONNELLES

- 1.2. COMPLÉTEZ L'OUTIL D'AIDE À LA DÉCISION DE PROFWEB.
- 1.3. RÉPONDEZ AUX PISTES DE RÉFLEXION DE L'UNIVERSITÉ LAVAL.
- 1.4. IDENTIFIEZ L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE À EMPLOYER

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> EXPLORATOIRE | <input type="checkbox"/> COMPORTEMENTALISTE |
| <input type="checkbox"/> PERMISSIVE | <input type="checkbox"/> COLLABORATIVE |
| <input type="checkbox"/> AUTORITAIRE | <input type="checkbox"/> ANTICIPATOIRE |

1.1.3. FORMULEZ VOS RÈGLES

1.1.3.1. DÉFINISSEZ UNE RÈGLE DE FONCTIONNEMENT DANS VOTRE CLASSE.

1. COMMENCER LA PHRASE PAR UN VERBE D'ACTION.
2. UTILISER DES FORMULATIONS POSITIVES POUR INSTAURER UN CLIMAT DE COLLABORATION.
3. VISER L'ÉTABLISSEMENT DE CONTEXTES FAVORABLES DANS LEQUEL VOUS ET VOS ÉTUDIANTS ÊTES À L'AISE.
4. LIMITER LE NOMBRE DE RÈGLEMENTS POUR FACILITER LA MÉMORISATION ET LEUR APPLICATION.
5. S'ASSURER QUE VOTRE RÈGLE SOIT PRÉCISE, COHÉRENTE, JUSTE ET APPLICABLE.

2. TROUVER SA ZONE DE CONFORT

2.1. DÉFINIR SA ZONE DE TOLÉRANCE

GRADATION	SANCTION (CONSÉQUENCE LOGIQUE)
1 ^{ER} ÉCART	
2 ^E ÉCART	
3 ^E ÉCART	

2.2. RÉDUIRE LES ÉCARTS

2.2.1. IDENTIFIEZ LES STRATÉGIES POUR RÉDUIRE LES ÉCARTS

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> RENCONTRE INDIVIDUELLE | <input type="checkbox"/> ENSEIGNEMENT EXPLICITE |
| <input type="checkbox"/> RENCONTRE EN SOUS-GROUPE | <input type="checkbox"/> REVOIR SA PLANIFICATION |
| <input type="checkbox"/> INTERVENTION DE GROUPE | <input type="checkbox"/> APPEL À UNE RESSOURCE – SERVICE AUX ÉTUDIANTS |
| <input type="checkbox"/> METTRE EN PLACE UN SYSTÈME D'ÉMULATION-RÉCOMPENSES | <input type="checkbox"/> ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE |
| | <input type="checkbox"/> AUTRE : _____ |

3. RÉTABLIR LES PONTS



3.1. BIEN ANALYSER LA SITUATION

3.1.1. DÉCRIEZ L'ÉVOLUTION DU CLIMAT DE LA CLASSE

3.1.2. IDENTIFIER LES INDIVIDUS, COMPORTEMENTS, ACTIONS OU INTERVENTIONS QUI VOUS DÉPLAISENT

3.2. IDENTIFIER LES ZONES D'INFLUENCES ET LES PISTES D'INTERVENTION

3.2.1. SCHÉMATISER LES RELATIONS ENTRE VOS ÉTUDIANTS PAR UN SOCIOGRAMME

LÉGENDE :  INFLUENCE POSITIVE  INFLUENCE NÉGATIVE

3.3. RÉTABLIR LES PONTS

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> RENCONTRE INDIVIDUELLE | <input type="checkbox"/> ENSEIGNEMENT EXPLICITE |
| <input type="checkbox"/> RENCONTRE EN SOUS-GROUPE | <input type="checkbox"/> REVOIR SA PLANIFICATION |
| <input type="checkbox"/> INTERVENTION DE GROUPE | <input type="checkbox"/> APPEL À UNE RESSOURCE – SERVICE AUX ÉTUDIANTS |
| <input type="checkbox"/> METTRE EN PLACE UN SYSTÈME D'ÉMULATION-RÉCOMPENSES | <input type="checkbox"/> ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE |
| | <input type="checkbox"/> AUTRE : _____ |