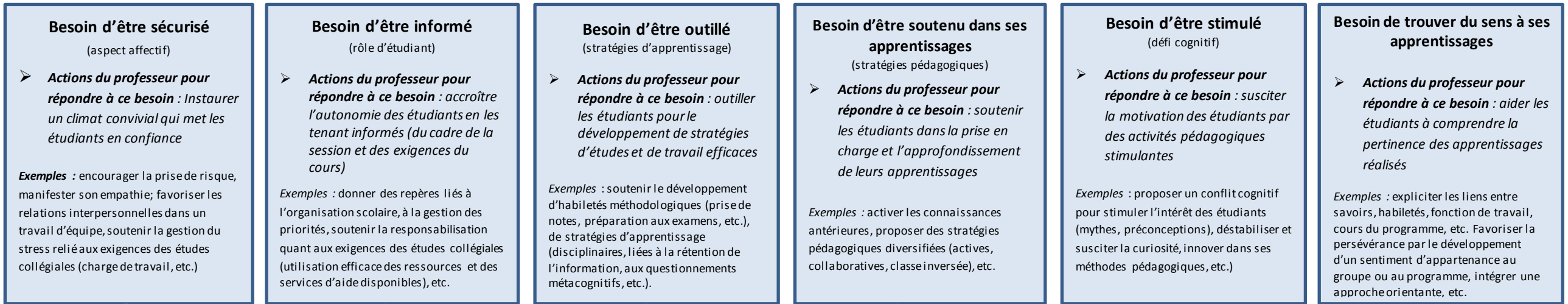
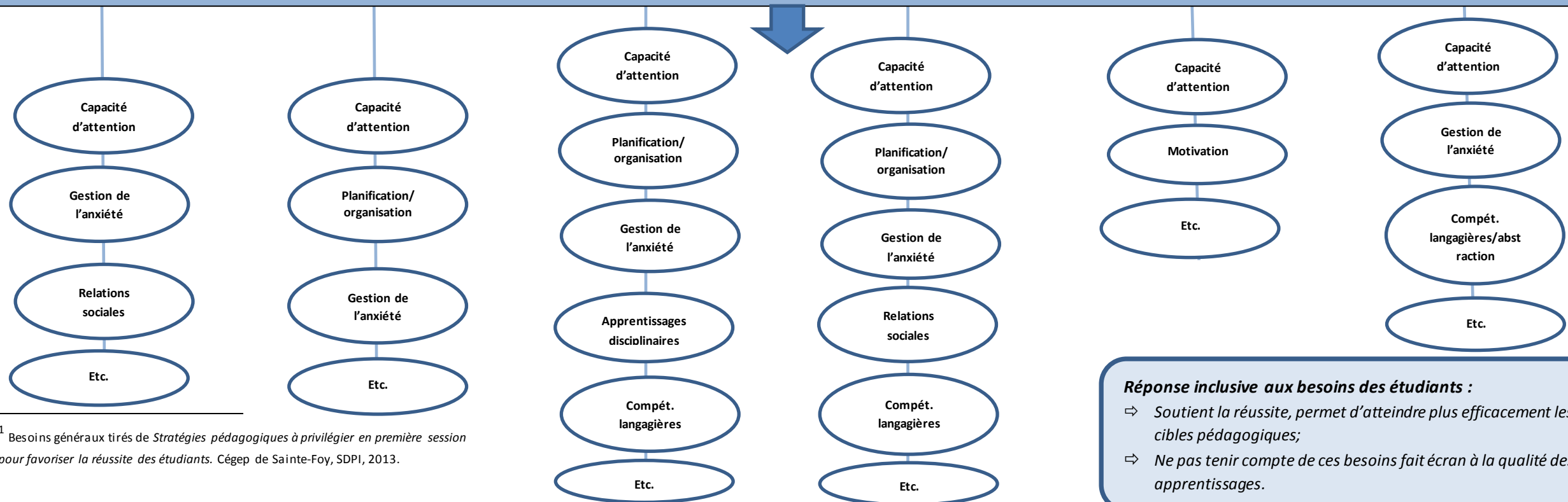


BESOINS GÉNÉRAUX de tous les étudiants en apprentissage¹



Réponse aux besoins généraux => permet de répondre aux BESOINS PARTICULIERS les plus fréquents



Réponse inclusive aux besoins des étudiants :

- ⇒ Soutient la réussite, permet d'atteindre plus efficacement les cibles pédagogiques;
- ⇒ Ne pas tenir compte de ces besoins fait écran à la qualité des apprentissages.

¹ Besoins généraux tirés de *Stratégies pédagogiques à privilégier en première session pour favoriser la réussite des étudiants*. Cégep de Sainte-Foy, SDPI, 2013.

APERÇU DES DIFFÉRENTS VOLETS DE LA PÉDAGOGIE et de leur impact sur l'inclusion

Volets pris en charge par les professeurs (en classe + encadrement individuel).

1. Appropriation des objets d'apprentissage à faire développer aux étudiants (devis, contenus, habiletés, compétences, savoirs, etc.)	2. Enseignement de stratégies d'apprentissage (actions utilisées par les étudiants pour effectuer les apprentissages visés)	3. Détermination de stratégies pédagogiques (méthodes d'enseignement mises en place par le professeur pour soutenir les apprentissages visés)	4. Conception et mise en œuvre de modalités d'évaluation (séquence d'évaluations, consignes, gestion des modalités)	5. Encadrement des apprentissages (enseignement d'habiletés transversales et méthodologiques, métier d'étudiant, soutien direct aux étudiants)	6. Prestation de cours (mise en œuvre et animation d'une activité pédagogique planifiée; gestion de classe et des comportements)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Déterminer le bon niveau taxonomique des activités pédagogiques au regard des compétences et de la nature des savoirs à faire développer (<i>savoir, savoir-faire, savoir être; connaissances déclaratives, procédurales, conditionnelles</i>); ▪ Prendre en compte la progression des apprentissages dans une activité pédagogique. <p>⇒ Tenir compte de ce volet favorise l'inclusion parce que: les besoins des étudiants se manifestent au regard de la cible d'apprentissage, de son niveau taxonomique, des contextes d'apprentissage et d'évaluation qui en découleront; les apprentissages dont les exigences sont bien situées et intégrées progressivement favorisent l'attention, le sentiment de compétence et l'engagement cognitif dans la tâche. Ce volet répond aux besoins des étudiants d'être : soutenus, de trouver un sens aux apprentissages.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemples : - Détermination du niveau d'exigence attendu au terme du cours (dans l'évaluation finale), de la nature des connaissances à développer (pour cibler les stratégies pédagogiques à privilégier); - Planification d'évaluations formatives pour graduer les apprentissages, etc. - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Outiller les étudiants pour qu'ils puissent effectuer les apprentissages visés de façon autonome (<i>stratégies de mémorisation, de synthèse, d'organisation de l'information, de prise de notes, de préparation à la lecture, etc.</i>); ▪ Privilégier les stratégies cognitives qui correspondent au type de connaissances à développer et qui suscitent le questionnement réflexif ; ▪ Intégrer des stratégies d'apprentissage à toutes les activités pédagogiques (efficacité quand elles sont « en situation »). <p>⇒ Tenir compte de ce volet favorise l'inclusion parce que: ces stratégies facilitent l'attention, la mémoire, la rétention d'information, la consolidation du sentiment de compétence, l'autonomie et la qualité des apprentissages. Ce volet répond aux besoins des étudiants d'être : outillés, sécurisés.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemples: - Soutenir l'organisation de l'information (<i>schéma de concepts, tableaux, etc.</i>), soutenir les habiletés de synthèse (en cours d'apprentissage); - Techniques de rappel (mémorisation); - Stratégies de lecture, d'autocorrection; - Stratégies de prise de notes; - Autoréflexion sur ses propres stratégies d'apprentissage, etc. - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Privilégier des stratégies pédagogiques variées (<i>selon la nature des connaissances à développer, les particularités disciplinaires et la progression des apprentissages</i>), où l'étudiant est actif cognitivement, où le professeur accompagne étroitement les apprentissages et varie ses modes de présentation. <p>⇒ Tenir compte de ce volet favorise l'inclusion parce que : des stratégies variées permettent de répondre à des besoins variés. Des stratégies pédagogiques en lien avec la nature des connaissances à développer favorisent les apprentissages durables. Des stratégies pédagogiques peuvent stimuler l'engagement des étudiants, favoriser l'attention, soutenir le sentiment de compétence et les sécuriser. Ce volet répond aux besoins des étudiants d'être : soutenus, stimulés, sécurisés, de trouver du sens aux apprentissages.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemples : - Classe inversée, approche par projet (permet rythmes d'apprentissage variés, rétroaction et flexibilité); - Cours magistral qui intègre des « pauses cognitives » qui sollicitent activement les étudiants (synthèse, solutions à trouver); - Enseignement explicite, modélisation; - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Déterminer un scénario d'évaluations formatives et sommatives qui suit la progression des apprentissages; ▪ Présenter des consignes claires qui correspondent à la nature des compétences à développer, précisent la tâche à réaliser et les critères. (<i>Proposer, à l'occasion, des choix dans les modalités d'évaluation</i>). <p>⇒ Tenir compte de ce volet favorise l'inclusion parce que: des consignes claires, dont le niveau est gradué au cours de la session, permettent de guider l'étudiant, de le sécuriser, de soutenir sa motivation, son sentiment de compétence, sa concentration et de grandement contribuer, au final, à la qualité des apprentissages. Ce volet répond aux besoins des étudiants d'être : informés, soutenus, sécurisés.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemples : - Évaluation formative qui suscite l'autoréflexion de l'étudiant; - Rédaction de consignes qui prévoient les règles d'encadrement; - Variété des formats d'évaluation (jeux de rôles, portfolio, projet intégrateur, etc.); - Scénario d'évaluation sur l'ensemble de la session, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposer des outils facilitant le développement de l'autonomie (gestion du temps, du stress et outils d'organisation des études); ▪ Effectuer un suivi régulier des difficultés des étudiants, varier les modalités de suivi; ▪ Structurer le travail d'équipe. <p>⇒ Tenir compte de ce volet favorise l'inclusion parce que: ce volet permet à l'étudiant de se repérer, d'identifier ses difficultés, les cibles d'apprentissage, de planifier son travail. Sans encadrement clair, l'étudiant en situation de besoin est laissé à lui-même et les attentes implicites du professeur n'atteignent pas toujours leur cible. Ce volet répond aux besoins des étudiants d'être : informés, outillés, sécurisés, de trouver du sens aux apprentissages.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemples : - Techniques d'études ; - Échéanciers de travail; - Guide de rédaction et de lecture; - Modalités variées de suivi des étudiants (équipe, individuelles, en ligne, hors classe, etc.); - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Établir un climat de classe propice aux apprentissages (règles de vie et gestion de classe); ▪ Établir un climat de confiance avec les étudiants (sentiment de sécurité, lien affectif) ; ▪ Planifier des séquences d'apprentissage adéquates (durée, rythme du cours, transitions, prévention de comportements non désirés). <p>⇒ Tenir compte de ce volet favorise l'inclusion parce que: une prestation bien structurée permet aux étudiants d'effectuer les apprentissages essentiels pendant le cours, facilite la rétention d'information et la qualité des apprentissages. Un climat de classe non propice aux apprentissages peut nuire à la concentration, à la capacité d'organisation, au sentiment de compétence et générer de l'anxiété. Ce volet répond aux besoins des étudiants d'être : sécurisés, d'être stimulés, de trouver du sens aux apprentissages.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemples : - Règles claires pour le travail d'équipe (attitudes, rôles, tâches); - Varier le rythme des séquences d'apprentissage; - Microstratégies pour maintenir les étudiants actifs cognitivement (techniques de rappel, résumé, etc.) - Etc.