

Les communautés professionnelles, une clé pour la réussite

Atelier 403

Rendez-vous sur la réussite

Colloque de l'AQPC

9 juin 2016



CAPRES

Consortium d'animation
sur la persévérance et la réussite
en enseignement supérieur

Animation:

LYNE BOILEAU, coordonnatrice, Carrefour de la réussite au collégial

CATHERINE ROY- BOULANGER, coordonnatrice, CAPRES

Panéliste :

FRANÇOIS VASSEUR, consultant en pédagogie et rédacteur du dossier

Carrefour de la réussite au collégial

- Soutenir les collèges dans la mise en œuvre de leur plan institutionnel de la réussite et des activités relatives au français
- Favoriser l'évolution de la réflexion et contribuer au développement des connaissances et de l'expertise
- Animer des communautés de praticiens et de praticiennes

CAPRES

Vitrine

Diffuser les connaissances issues de la recherche et de la pratique et favoriser leur transfert au sein des différents milieux de l'enseignement supérieur dans une perspective de mobilisation des connaissances

Interface

Contribuer à la mise en réseau des acteurs de l'éducation supérieure au regard des enjeux d'accessibilité, de persévérance et d'insertion professionnelle des personnes diplômées

Note

Présentation issue du Dossier CAPRES - Des pistes pour accroître la réussite et la persévérance à l'enseignement supérieur

- Publié sur le site du CAPRES
- Automne 2015

Mise en garde préliminaire

- Un arrangement personnel

Agents de la R/P

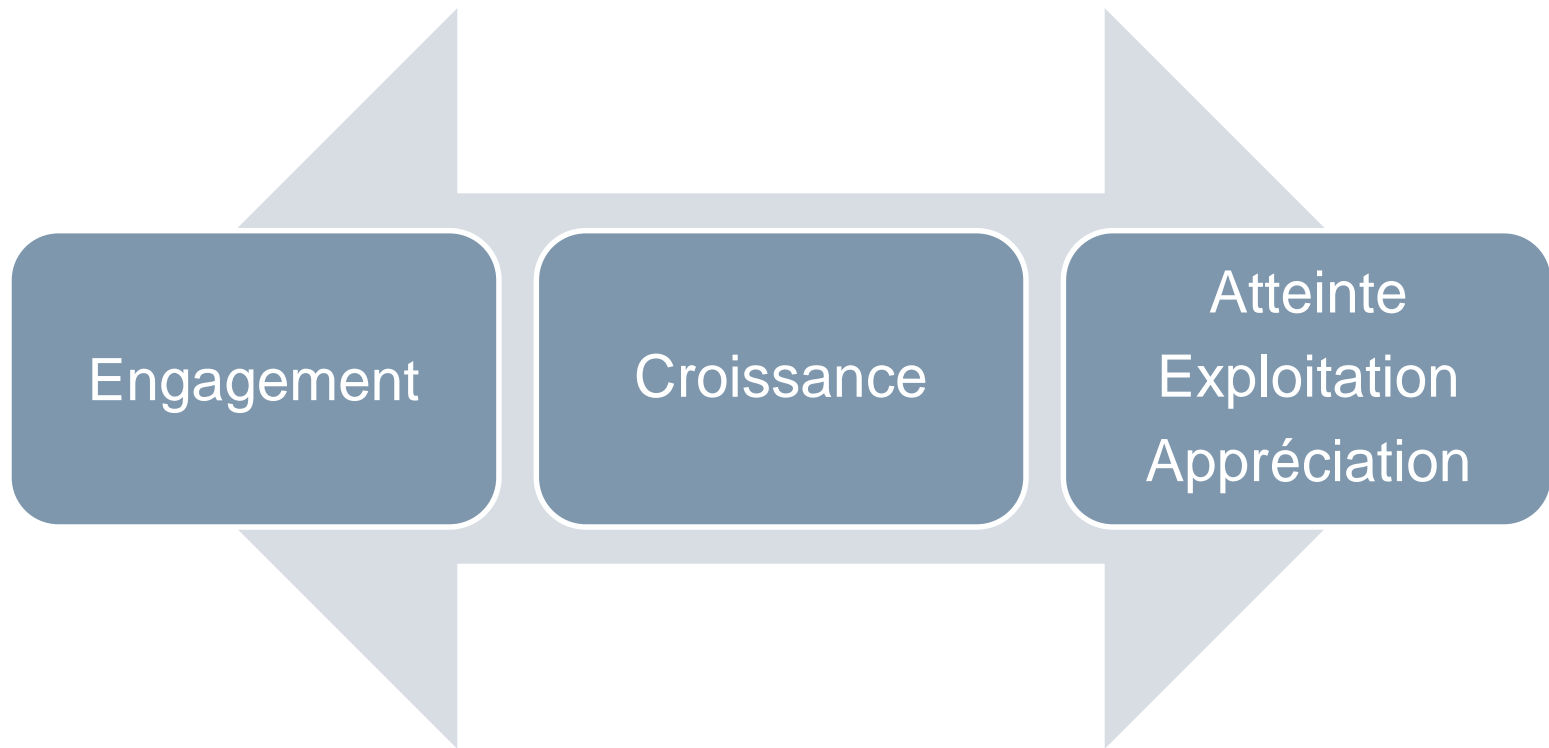
- L'étudiant (É)
- Les personnes liées à la formation, au soutien à la formation et à l'accompagnement des É
- Les équipes-programmes
- Les établissements

Fils conducteurs

- Une conception de la réussite
- Une approche systémique de la réussite et de la persévérance (R/P)
- Une dynamique de la R/P

Une conception de la réussite

Composantes et manifestations



Une approche systémique de la R/P

Trois orientations des communautés :

1. L'efficacité de l'étudiant;
2. L'efficacité des pratiques professionnelles;
3. L'efficacité des formations.

1. Des communautés professionnelles centrées sur **l'efficacité des étudiants**

Systeme de ressources de l'étudiant

OUTILS

Volonté, ténacité

Stratégies

Maîtrise de soi, contrôle

Application, efforts

Collaboration, coopération

ÉTAT D'ESPRIT

Conscience de sa situation

Détermination à relever les défis

Potentiel d'y parvenir

VISÉES

Intentions, fins

But

Objectifs spécifiques

CROYANCES

Capacités se développent.

Succès provient d'une

démarche de progression,

d'amélioration.

Ressources de l'étudiant et effets sur la R/P

Composantes et manifestations de la réussite

Engagement

Croissance

Atteinte
Exploitation
Appréciation

Approche systémique du développement et de la coopération professionnels en **matière de ressources des étudiants**

Globale

- Comment les ressources de l'étudiant agissent-elles sur son engagement, sa croissance, son atteinte des visées, son exploitation des situations et événements, son appréciation de son cheminement et de ses résultats?
- Comment amener l'étudiant à prendre conscience de ses ressources, à reconnaître leur impact sur sa R/P, à y faire appel, à les mobiliser, à les enrichir, à les consolider?

Approche systémique du développement et de la coopération professionnels en **matière de ressources des étudiants**

Spécifique

- Comment diverses ressources de l'étudiant agissent-elles?
- Comment évaluer, activer, développer, exploiter diverses ressources?

Établissements et effets sur le développement et la coopération professionnels liés **aux ressources des étudiants**

Des attributs des établissements où développement et coopération au sujet des ressources des étudiants sont enracinés et efficaces :

- Une centration sur le développement, le devenir des étudiants;
- La croyance dans le potentiel des étudiants;
- Un sentiment de responsabilité à l'égard de ce développement;
- La reconnaissance de la collaboration nécessaire pour y parvenir;
- Une organisation, un fonctionnement qui favorisent les échanges, les apports;
- Une expertise en matière de ressources des étudiants.

2. Des communautés professionnelles
visant à accroître **l'impact de leurs
pratiques sur la R/P**

Rôles, actes professionnels et effets sur la R/P

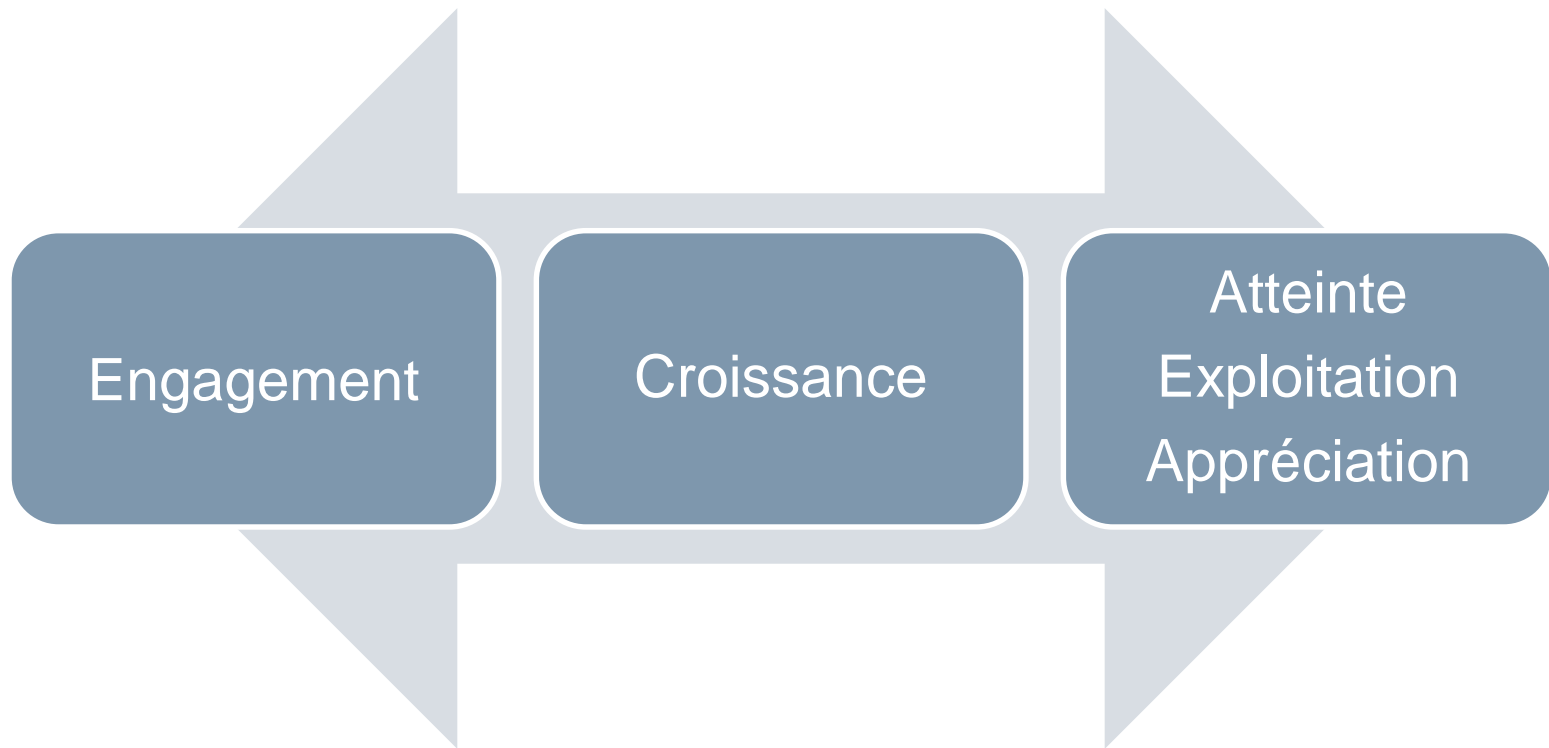
Mettre en lumière ce qui, en matière de :

- exercice des rôles liés à la formation et à l'accompagnement des étudiants,
- planification, organisation des activités,
- relations, interactions,
- approches, méthodes, moyens d'action,
- activités,
- système d'information et d'évaluation,

favorise la réussite et la persévérance.

Favoriser la R/P

Interventions efficaces



Accentuer l'engagement, la croissance et leurs résultats

RÉSULTATS

Confiance	Transfert
Auto efficacité	Accomplissement
Progression	Satisfaction
Développement	Réussite
Intégration	Émancipation

CAPACITÉS

- Schématiser les objets
- Modéliser les démarches
- Pratiquer la (méta) réflexion
- Collaborer, coopérer

OUTILS

- Accroître les habiletés de pensée
- Se donner des stratégies efficaces

CONDUITE

- Adopter l'optique de développement
- S'appliquer
- Exploiter les situations pour apprendre

ENJEUX

- Susciter la clarification
- Engager à atteindre des visées
- Favoriser la prise en charge

Approche systémique du développement et de la coopération professionnels **en matière d'interventions efficaces**

Globale

- Comment favoriser l'engagement et la croissance des étudiants, l'atteinte des cibles des interventions professionnelles?
- Comment amener l'étudiant à faire appel à ses ressources, à les mobiliser en situation, à les enrichir, à les consolider?

Approche systémique du développement et de la coopération professionnels **en matière d'interventions efficaces**

Spécifique

- Comment le faire dans différentes fonctions, dans divers cadres et situations?
- Comment le faire selon les ressources et selon les caractéristiques des étudiants?

Établissements et effets sur le développement et la coopération professionnels liés à l'efficacité des interventions

Des attributs des établissements où développement et coopération au sujet de l'efficacité des interventions sont enracinés et efficaces :

- Une culture de l'apprentissage;
- Des exigences élevées de succès;
- Un leadership fort, exercé collégialement;
- Un réseau de veille;
- Une culture de l'innovation;
- Un engagement humain considérable et durable;
- Une mise en œuvre méthodique et critique.

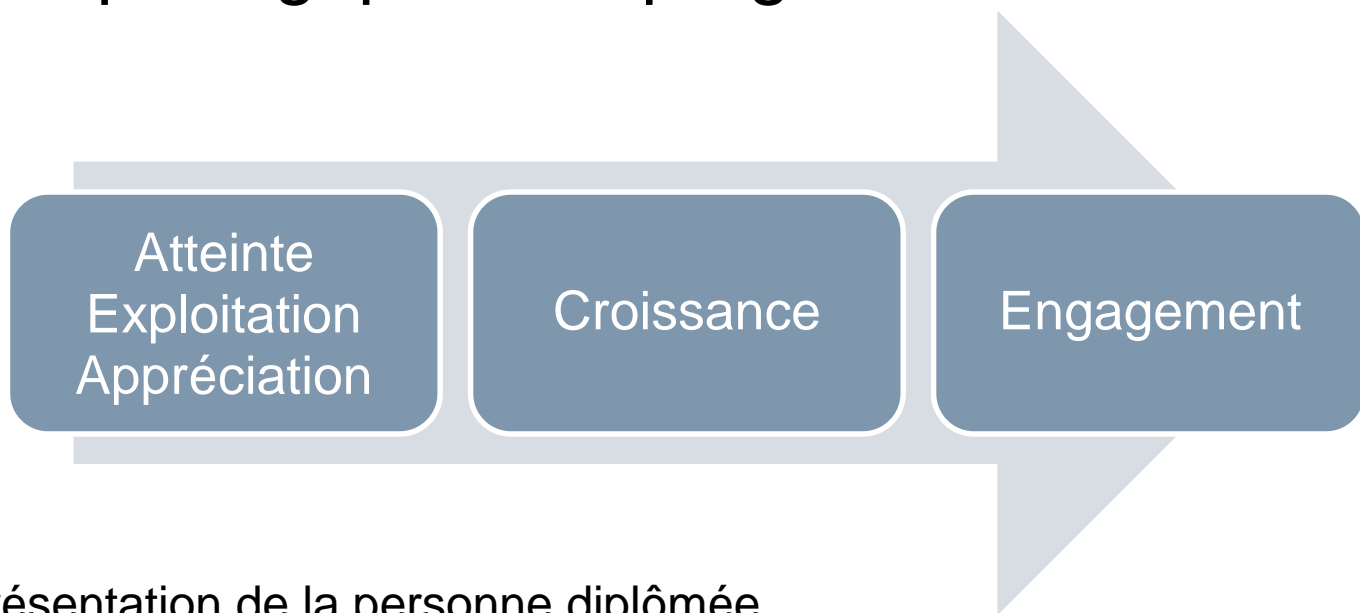
3. Des communautés professionnelles s'appliquant à construire la R/P

L'approche programme et ses effets sur la R/P

- Élaborer un programme d'études menant à la réussite;
- Mobiliser une équipe au service de la réussite et de la persévérance;
- Implanter une dynamique de la réussite.

Élaborer un programme menant à la réussite

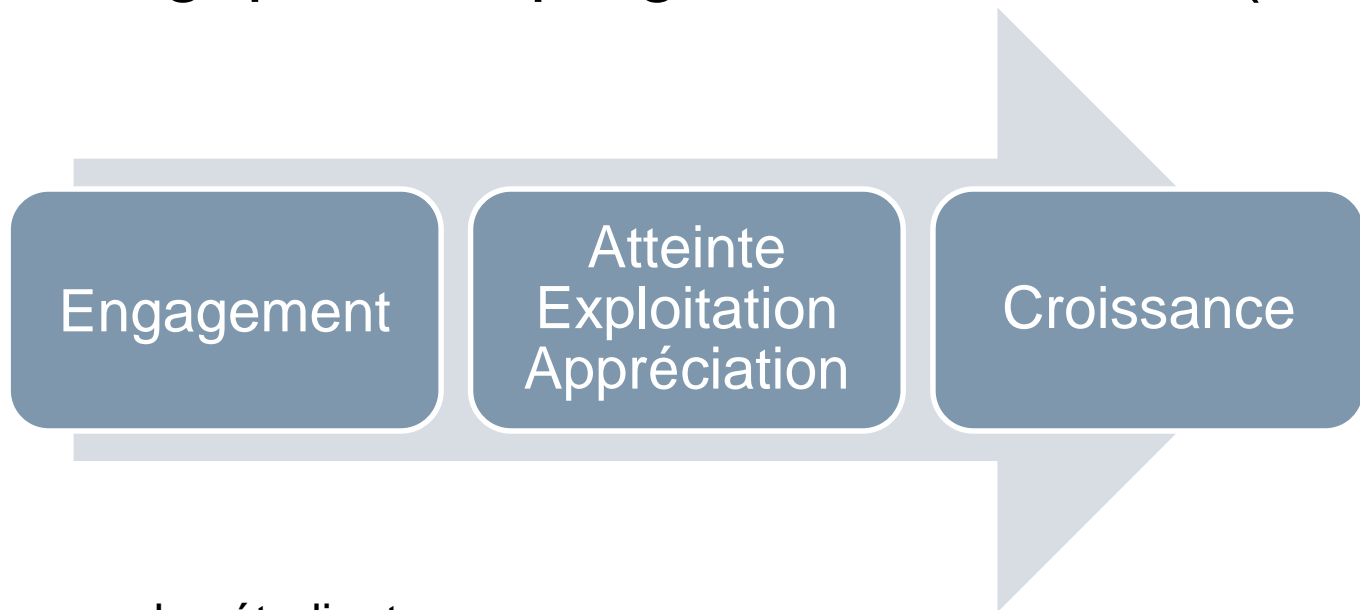
La triple logique d'un programme d'études



- De la représentation de la personne diplômée
- à l'élaboration d'un parcours de développement, d'intégration, d'émancipation
- et à la création d'activités provoquant le développement, produisant l'intégration et engendrant la compétence.

Élaborer un programme menant à la réussite

La triple logique d'un programme d'études (suite)



- Des ressources des étudiants
- à leur mise en œuvre dans des activités pertinentes, finalisées, motivantes, significatives
- et au traitement approfondi, appliqué, tenace des objets d'apprentissage et de pratique de professionnelle.

Élaborer un programme menant à la réussite

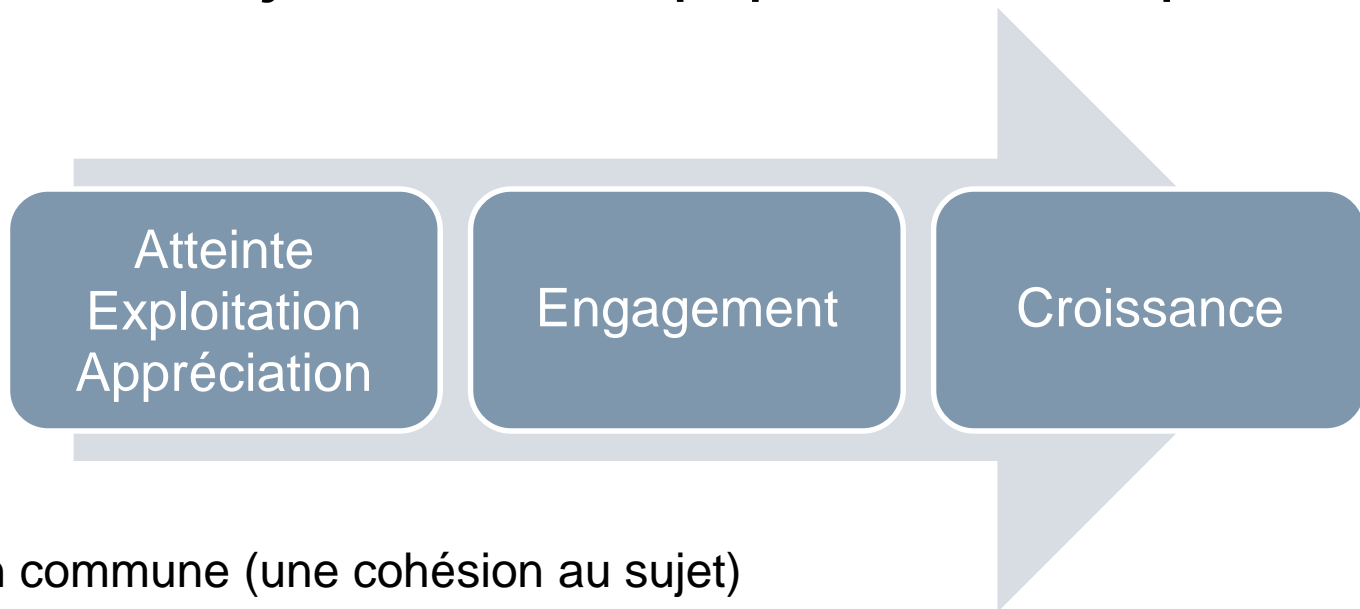
La triple logique d'un programme d'études (fin)



- Des visées de la formation à différentes étapes de son déroulement
- à l'imbrication, l'enchaînement des objets d'apprentissage et d'accompagnement,
- et à la coordination des apports.

Mobiliser une équipe au service de la R/P

Les trois objets d'une équipe multidisciplinaire

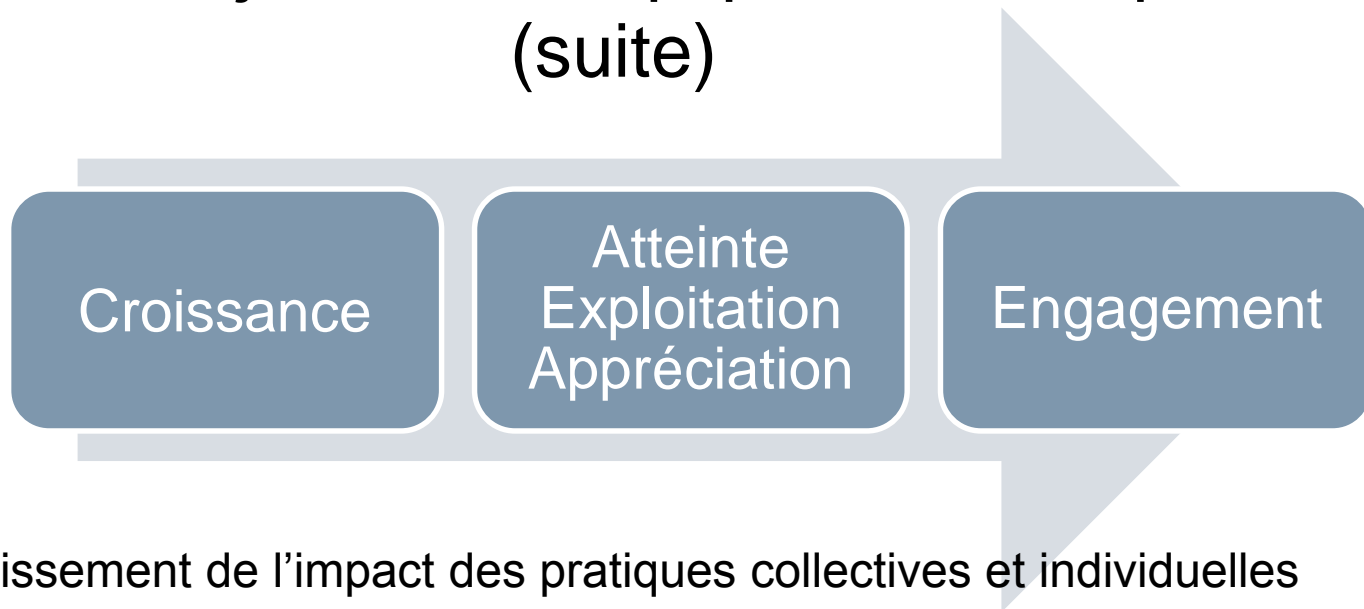


Une vision commune (une cohésion au sujet)

- Des visées poursuivies, des ressources des É., du cheminement de formation;
- de la place, du rôle, des apports des agents à l'atteinte des visées, au développement des compétences, à la progression des étudiants;
- des changements collectifs et individuels qu'entraîne l'appartenance à l'équipe.

Mobiliser une équipe au service de la R/P

Les trois objets d'une équipe multidisciplinaire
(suite)

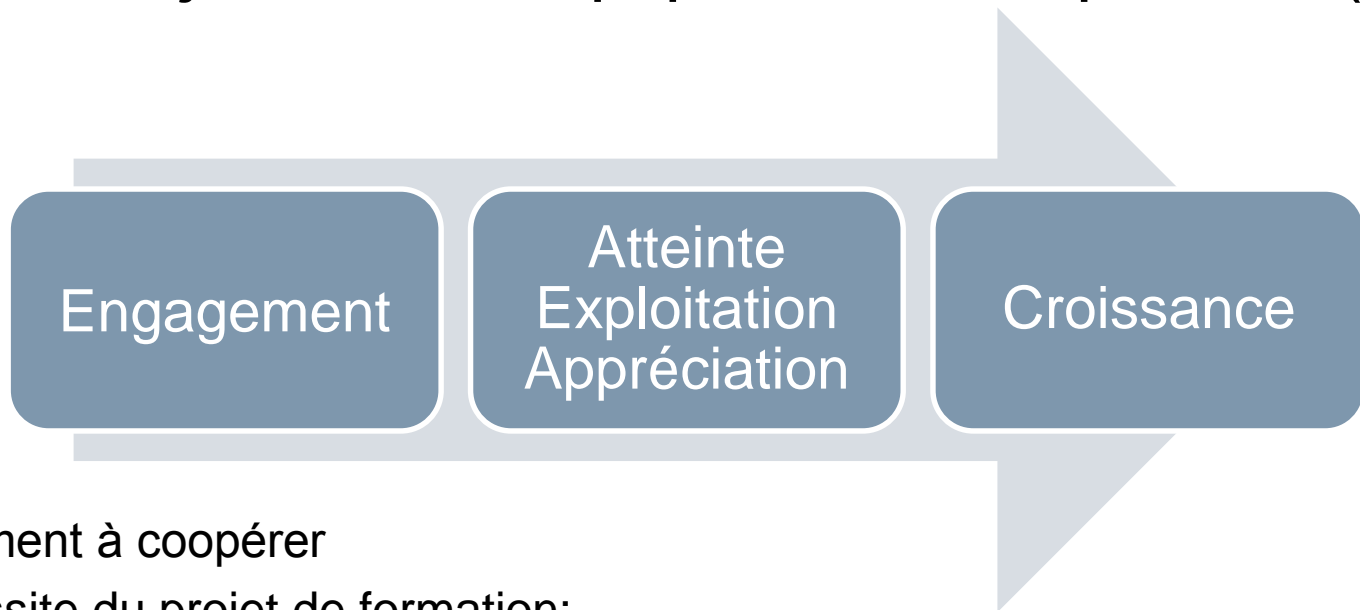


L'accroissement de l'impact des pratiques collectives et individuelles

- sur l'atteinte des visées de la formation,
- sur la capacité et la propension des É. à exploiter ce qu'ils ont acquis,
- sur la capacité des É. à prendre en charge leur devenir.

Mobiliser une équipe au service de la R/P

Les trois objets d'une équipe multidisciplinaire (fin)



L'engagement à coopérer

- à la réussite du projet de formation;
- à l'accroissement de la compétence collective à l'implanter, à le conduire, à l'évaluer, à l'ajuster;
- à l'accentuation de l'impact de ses propres interventions et des interventions de ses collègues sur la réussite et sur la persévérance des étudiants.

Créer une dynamique de la R/P

Des attributs des établissements où développement et coopération s'inscrivent au sein des programmes d'études

- Ils assument la responsabilité de la réussite;
- Ils font des programmes d'études le lieu de la réussite et de la persévérance;
- Ils poursuivent des objectifs de développement intégral de la personne, d'atteinte des visées des programmes et de réussite du projet personnel de l'étudiant;
- Ils ont développé une expertise en matière de réussite des formations;

Créer une dynamique de la R/P

Des attributs des établissements où développement et coopération s'inscrivent au sein des programmes d'études

- Ils s'efforcent de se représenter justement et clairement, globalement et spécifiquement, de manière évolutive, les facteurs contribuant et nuisant à la réussite et à la persévérance dans les programmes;
- Ils créent des contextes de formation et d'accompagnement propices à la réussite et à la persévérance;
- Ils adoptent une approche systémique;
- Ils offrent aux étudiants et aux acteurs impliqués dans leur formation et leur accompagnement de véritables moyens de succès.

Ne manquez pas la suite ...

Atelier 503

Développement professionnel et réussite au Cégep Limoilou

