

Élaboration d'une évaluation à caractère synthèse : exemple en Soins infirmiers¹

1. RAPPEL DE LA DÉFINITION D'UNE COMPÉTENCE : « Capacité à résoudre différents problèmes ou à effectuer une réalisation (au sens large). Pour ce faire, l'étudiant doit mobiliser un ensemble de ressources (types de savoirs) pour traiter des situations complexes dans un domaine particulier ». La compétence principale à développer dans cet exemple est tirée du cours de Soins infirmiers 180-251-SF *La relation d'aide*.

2. IDENTIFICATION DE LA COMPÉTENCE OU DES COMPÉTENCES À DÉVELOPPER DANS LE COURS SELON LE NIVEAU ATTENDU OU PRÉVU : Réflexion préalable à partir de l'analyse du devis de cours.

Analyse du devis de cours		
Aspect à prendre en considération dans l'EFCS	Éléments tirés du devis	Amorce de réflexion sur le niveau d'exigence attendu et des finalités globales du cours (Il est possible que des échanges entre collègues, formels ou informels, soient nécessaires pour préciser tous les aspects de cette colonne) <i>(L'étudiant doit être capable principalement de... et de transférer ce qu'il a développé dans d'autres contextes, dont le(s) contexte(s) X, Y ou Z..., en faisant appel à telles habiletés ou savoirs essentiels, ..., pour telles raisons importantes... etc.)</i>
Compétence(s) à évaluer dans l'EFCS	Établir une communication aidante avec la personne et ses proches	<ul style="list-style-type: none"> - Bases de la relation d'aide vues dans le cours <i>La relation d'aide</i>. - Stage du cours <i>Soins infirmiers en médecine I</i> offert en même temps. - Notions vues et compétences développées dans le cours préalable de psychologie <i>Interagir avec une personne</i>. - Le développement de cette compétence sera poursuivi et terminé en sixième session dans le programme.
Éléments de compétence prépondérants qui doivent être évalués dans l'EFCS <i>(incluent d'autres éléments de compétence, de nature plus complexe)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé? 6. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage? 7. Porter un jugement sur les relations établies? 	Plusieurs éléments de compétence réinvestis dans d'autres cours et stages du programme.
Niveau taxonomique des verbes des compétences et éléments de compétence <i>(voir la taxonomie de Bloom)</i>		Les éléments ne sont pas nécessairement tous d'un même niveau. Il importe dans ce cas de déterminer le niveau global de la compétence.
Autres éléments du devis pouvant guider les choix pour l'EFCS <i>(critères de performance, orientations locales, plan cadre, s'il y a lieu, qui présente certaines précisions sur des seuils attendus, contexte de réalisation, etc.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Incidences des orientations locales : le respect, l'authenticité, l'empathie et l'ouverture d'esprit doivent être développées (peuvent aider le professeur à identifier les éléments de compétence prépondérants). - Contexte de réalisation : <ul style="list-style-type: none"> • À partir de situations concrètes propres au milieu professionnel contribuant à donner du sens aux apprentissages réalisés; • Dans le respect des règles de déontologie; • À l'aide de situations réelles ou enregistrées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attitudes socioprofessionnelles à développer? - Utilisation d'outils technologiques? - Impacts des préalables pour éviter les redondances avec d'autres cours? - Etc.

Les éléments 5 et 6 (propres à des situations de relation d'aide particulières) ont été retenus comme éléments prépondérants, parce qu'ils peuvent inclure l'élément 4 dont les fondements plus généraux concernant la communication aidante ont déjà été travaillés dans le cours de psychologie. À ce sujet, comme le précise le devis, « la concertation entre les professeurs de psychologie et de soins infirmiers est importante » (p. 2).

¹ Exemple qui illustre les éléments présentés dans le document *Guide d'élaboration d'une évaluation à caractère synthèse*.

3. **CHOIX DE L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION** : le choix des activités d'évaluation s'effectue en fonction des compétences à évaluer et du niveau d'exigence attendu. Ce choix tient compte également de l'organisation des évaluations qui préparent tout au long de la session, dans une logique de progression des apprentissages, l'évaluation finale à caractère synthèse.

Éléments de compétence prépondérants, qui peuvent inclure les autres

À remplir en premier

Scénario d'évaluation pour la session					
	Évaluation sommative 1	Évaluation formative	Évaluation sommative 2	Évaluation sommative 3	ÉVALUATION FINALE À CARACTÈRE SYNTHÈSE
Compétences, éléments de compétence, contenus essentiels évalués	1. Entrer en relation avec la personne et son entourage : habiletés et contenus essentiels précisés dans le devis.	1. Entrer en relation avec la personne et son entourage : habiletés et contenus essentiels précisés dans le devis. 3. Créer une alliance avec la personne et son entourage.	4. Interagir dans le cadre d'une relation aidante. 5. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.	4. Interagir dans le cadre d'une relation aidante. 6. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage. 7. Porter un jugement sur les relations établies.	Établir une communication aidante avec la personne et ses proches 5. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé. 6. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage.
Type d'activité d'évaluation	Examen 1 Les caractéristiques de la personne aidée, les particularités de la personne aidante, les types et les techniques de communication, les interventions non thérapeutiques. 20 %	Études de cas (évaluation formative) Travail d'analyse des besoins et de l'état émotionnel d'un patient et de préparation d'une stratégie de communication avec le patient.	Examen 2 Les buts et les phases de la relation d'aide, les attitudes aidantes, les facteurs d'influence de la relation d'aide. 25 %	Étude de cas (évaluation sommative) Travail d'analyse des besoins et de l'état émotionnel d'un patient vivant une situation de deuil et de préparation d'une stratégie de communication avec le patient. 25 %	<ul style="list-style-type: none"> Examen synthèse (30 %) : Trois études de cas sur table qui demandent de mobiliser, d'établir des liens et d'intégrer les principaux savoirs et habiletés vus pendant la session (semaine 15). OU Jeu de rôles présenté devant la classe (30 %) : Les membres de l'équipe jouent les rôles de l'infirmière, d'une patiente, de son conjoint et de leur fille ; le prof évalue la pertinence et la qualité des interventions de communication qui sont effectuées auprès de la patiente et de sa famille (semaine 15).
Moment	Semaine 4	Semaine 6	Semaine 9	Semaine 12	<ul style="list-style-type: none"> Semaines 14 et 15, selon ce qui est choisi

Les examens 1 et 2 permettent de juger du degré d'acquisition et de compréhension des connaissances théoriques en lien avec la relation d'aide.

Les études de cas (formative et sommative) amènent l'étudiant à exercer son jugement, à faire des choix et à établir des liens. Ce faisant, elles le préparent graduellement aux tâches à réaliser dans l'évaluation finale à caractère synthèse. Elles permettent également d'intégrer des contenus.

Qu'il s'agisse de l'examen synthèse ou du jeu de rôles, l'évaluation finale propose une tâche complexe comportant des opérations intellectuelles de haut niveau. Dans ces évaluations, l'étudiant doit démontrer qu'il est capable de transférer dans d'autres contextes les apprentissages développés dans le cours.