

**Une évaluation à caractère synthèse n'est pas du même ordre que la récapitulation.**

Évaluation récapitulative : fait un retour systématique sur tout ce qui a été vu dans la session, les éléments étant pris isolément les uns des autres.

Évaluation à caractère synthèse : demande à l'étudiant d'établir des liens, par le biais d'une tâche complexe, entre les apprentissages prépondérants faits au cours de la session.

Privilégier les tâches complexes (comme les examens à développement, la résolution de problèmes, les projets intégrateurs, les projets de création, les études de cas, les analyses, etc.).

Éviter les tâches simples (comme un questionnaire vrai ou faux, un examen à choix multiples, un examen composé de réponses très courtes, etc.).

### 4. RÉDACTION DE LA CONSIGNE

La consigne demande généralement à l'étudiant d'exécuter le même type d'opération intellectuelle que celle précisée par le verbe de la compétence (voir la taxonomie de Bloom).

### 3. CHOIX D'UNE ACTIVITÉ D'ÉVALUATION FINALE

Situation complexe représentative des apprentissages réalisés dans la session et qui intègre la ou les compétences développées dans le cours (selon ce qui est prévu au devis).

### 2. IDENTIFICATION DE LA COMPÉTENCE OU DES COMPÉTENCES À DÉVELOPPER DANS LE COURS SELON LE NIVEAU ATTENDU OU PRÉVU

### 1. RAPPEL DE LA DÉFINITION D'UNE COMPÉTENCE

Capacité à résoudre différents problèmes ou à effectuer une réalisation (au sens large). Pour ce faire, l'étudiant doit mobiliser un ensemble de ressources (types de savoirs) pour traiter des situations complexes dans un domaine particulier.

Dans une perspective de progression des apprentissages, prévoir différentes activités d'évaluation qui préparent l'étudiant à l'évaluation finale synthèse. Toutes ces évaluations sont en lien avec la finalité du cours définie par les compétences.

Au besoin, évaluer le degré d'acquisition et de compréhension des connaissances théoriques (plus tôt dans la session, par exemple) avant de demander à l'étudiant de mobiliser ces connaissances dans une tâche complexe.

Travailler avec le devis de cours pour faire des choix éclairés. Le devis de cours précise les éléments à prendre en considération pour faire ces choix : les incidences des orientations locales sur le cours, le niveau de développement attendu des compétences, etc.

**Pourquoi une évaluation finale à caractère synthèse en fin de session?** Pour éviter des apprentissages morcelés; parce qu'une compétence a un caractère intégré et qu'il s'agit d'un tout; parce que la finalité d'un cours n'est pas uniquement l'acquisition de connaissances mais plutôt la mobilisation d'un ensemble d'habiletés de divers ordres; pour que le transfert des apprentissages dans d'autres contextes soit facilité (apprentissage durables ou en profondeur).