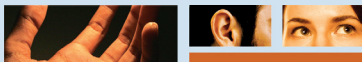


RÉDIGEZ UN ARTICLE POUR

PÉDAGOGIE COLLÉGIALE

RECHERCHES ET PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



Vous recourez à une stratégie pédagogique qui fonctionne particulièrement bien ou vous avez expérimenté une nouvelle approche qui s'est avérée fructueuse ?

Vous avez récemment réalisé une recherche, en éducation ou dans un domaine connexe ?

Des lectures, des discussions ou des cours suivis vous ont mené à une réflexion pédagogique ?

Partagez votre expertise !



ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE

Pratique partagée

L'article de pratique partagée vise à présenter, par exemple, une activité pédagogique qui favorise l'apprentissage, une stratégie d'évaluation efficace ou les grandes lignes d'une approche utilisée pour aborder une problématique pédagogique. Il peut s'agir d'une pratique échelonnée sur un cours ou sur plusieurs, voire sur toute une session, ou d'une initiative entreprise par une équipe pédagogique (animation, gestion de programmes, etc.).

La principale difficulté associée à un tel article est liée à la trop grande humilité des pédagogues ! Certains pensent que l'activité qu'ils ont réalisée ou que la stratégie qu'ils ont adoptée ne mérite pas de faire l'objet d'un article, qu'elle n'intéressera pas leurs collègues, qu'elle est trop simple ou qu'elle n'est pas digne d'intérêt parce qu'elle s'appuie sur des intuitions ou sur un cadre théorique peu élaboré. Voilà des impressions à oublier : en effet, les récits de pratique sont les textes de la revue que les lecteurs préfèrent ! Ils y trouvent une inspiration concrète pour leur propre pratique.



BALISES DE RÉDACTION D'UN ARTICLE DE PRATIQUE PARTAGÉE

L'article de pratique partagée compte environ 4 000 mots et expose une pratique adoptée en désignant ses forces et ses faiblesses pour que les collègues de l'enseignement supérieur, confrontés à la même problématique, puissent s'en inspirer en l'adaptant à leur contexte ou à leur discipline. Le récit de pratique peut alors devenir une source de réflexion inestimable pour l'ensemble du réseau.

Dans ce genre d'article, il n'est pas obligatoire de s'appuyer sur un cadre théorique ni de faire une revue de la littérature, bien que le recours à de tels appuis puisse évidemment être intéressant. En l'absence d'un cadre conceptuel ou d'un état de la question, il suffit de présenter simplement ce que vous avez fait, ce pour quoi vous l'avez fait et ce que le tout a donné comme résultats, en faisant ressortir les éléments qui pourraient être transférables dans un autre contexte ainsi que les bénéfices et les limites de cette pratique selon votre expérience.



QUELQUES QUESTIONS À VOUS POSER LORS DE LA RÉDACTION

- Qu'est-ce qui vous a poussé à intégrer cette pratique dans vos cours ou à adopter cette approche pédagogique ? À quel(s) besoin(s) cette pratique répond-elle ?
- En quoi consiste cette pratique ? Quel est le déroulement de l'activité ou le processus qui soutient cette façon de faire ? En quoi est-elle différente de ce que vous faisiez avant ? Qu'est-ce qui a inspiré le changement dans votre approche ?
- Quelles sont les retombées (points forts et points faibles) de l'expérience que vous avez menée (sur votre travail, votre relation avec les étudiants, leurs apprentissages, leur réussite, leur intérêt, etc.) ? Si vous aviez à reprendre cette pratique, y changeriez-vous quelque chose ? Pourquoi ?
- Quels conseils donneriez-vous à un collègue tenté de s'inspirer de votre récit de pratique ? Comment pourrait-il transférer certains éléments de votre expérimentation dans sa propre pratique, peu importe sa discipline ?



UN EXEMPLE D'UN ARTICLE DE PRATIQUE PARTAGÉE

« Les cercles de lecture au collégial : une stratégie pédagogique qui pourrait s'avérer profitable dans toutes les disciplines », par Catherine Bélec, professeure de littérature au Cégep Gérald-Godin (vol. 29, n° 4).

aqpc.qc.ca/revue/article/cercles-de-lecture

Recherche en éducation

L'article de vulgarisation scientifique vise à présenter les principaux résultats d'une recherche en éducation ou dans d'autres domaines, pour autant que les résultats de la recherche en question soient susceptibles d'améliorer la qualité de l'enseignement collégial. Le but d'un tel article est de communiquer des résultats qui amèneront les gens du milieu collégial à réfléchir à leurs conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation, et à modifier leur pratique au besoin.

La revue *Pédagogie collégiale* en bref

Publiée quatre fois par année depuis 1987, *Pédagogie collégiale* est d'abord une revue phare pour les acteurs de l'enseignement supérieur. Elle cherche notamment à guider les interventions en matière de pédagogie collégiale en présentant une information riche et variée. Dans la même veine, la publication annonce les changements pressentis dans le milieu de l'éducation. Elle est aussi une revue reflet, enracinée dans la réalité, témoin des pratiques du milieu collégial. *Pédagogie collégiale* se veut également une revue d'animation par la suggestion de pistes de réflexion et d'action.

Consultez le site de *Pédagogie collégiale* pour obtenir plus de détails sur la rédaction d'un article et sur ses autres rubriques : aqpc.qc.ca/revue/soumettre-article

Pour proposer un texte ou pour obtenir plus d'information, communiquez avec la rédactrice en chef : revue@aqpc.qc.ca.



BALISES DE RÉDACTION D'UN ARTICLE DE VULGARISATION SCIENTIFIQUE

Comptant autour de 4 000 mots, l'article de vulgarisation scientifique est un genre en soi : il n'est pas le résumé d'un rapport de recherche et il n'adopte pas la structure de l'article scientifique. Par exemple, il présente d'abord les raisons qui ont poussé le ou les chercheurs à entreprendre la recherche, puis les résultats les plus étonnants ou les plus susceptibles d'intéresser les lecteurs du réseau collégial. Puisque ce type d'article est avant tout centré sur les principaux résultats de la recherche et sur l'utilisation que les lecteurs pourront en faire, la méthodologie occupera peu d'espace dans l'article. Une autre des particularités essentielles de ce type d'article – mais qui peut représenter aussi un grand défi – est de donner quelques pistes de réflexion ou d'action découlant des résultats présentés et de faire ressortir les éléments qui sont transférables dans d'autres contextes que celui où la recherche a été menée. Tant sur le plan du ton que sur celui du contenu, la rédaction d'un article de vulgarisation scientifique suppose que l'on fasse un effort particulier quant au choix du vocabulaire et des concepts expliqués, qui doivent être accessibles à des non-spécialistes de la recherche ou de la discipline.



QUELQUES QUESTIONS À VOUS POSER LORS DE LA RÉDACTION

- De quelle manière pourriez-vous présenter les résultats de votre recherche pour que les lecteurs de la revue, qui ne sont pas nécessairement chercheurs ni spécialistes de votre domaine, puissent avoir envie de lire votre article pour ainsi bien saisir chacun de vos propos ?
- Qu'est-ce qui vous a poussé à mener cette recherche ? À quel(s) besoin(s) cette recherche répond-elle ?
- Quels sont les éléments de la méthodologie essentiels à connaître pour comprendre les résultats ?
- Quels sont les résultats de votre recherche qui intéresseront le plus les pédagogues des collèges ? Quels sont les résultats les plus susceptibles de faire avancer leurs réflexions et leurs actions ?
- Comment les praticiens du milieu collégial devraient-ils tenir compte de ces résultats dans leur pratique ?



UN EXEMPLE D'UN ARTICLE DE VULGARISATION SCIENTIFIQUE

« "Mon meilleur cours... c'est grâce au prof !" . Apport du personnel enseignant à la perception de la valeur des cours chez les étudiants », par Marie-France Noël, professionnelle, Sylvain Bourdon, professeur titulaire, et Anne Brault-Labbé, professeure agrégée, de l'Université de Sherbrooke (vol. 28, n° 4).

aqpc.qc.ca/revue/article/meilleur-cours

Réflexion pédagogique

L'article de réflexion pédagogique aborde des sujets de fond tels les finalités de l'enseignement collégial, les changements sociaux ou administratifs qui nécessitent de revoir les façons de faire, les tendances actuelles en éducation, les stratégies pédagogiques émergentes ou novatrices, ou encore l'évolution de la population étudiante. On y trouve une réflexion appuyée sur des faits ainsi que sur des sources théoriques afin d'apporter des éléments de réponse ou de nouvelles perspectives à une problématique courante ou nouvelle. Les idées présentées visent à stimuler l'innovation pédagogique en enseignement supérieur et à susciter des échanges et des discussions sur des sujets ou des enjeux déterminants pour les personnes travaillant dans le milieu collégial.



BALISES DE RÉDACTION D'UN ARTICLE DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE

L'article de réflexion pédagogique compte environ 4 000 mots. Il permet à l'ensemble des personnes intervenant dans la vie pédagogique d'un collègue de s'appuyer sur des cadres de référence propices à la pratique réflexive. Ce type d'article leur permet ainsi d'établir des liens entre la théorie et la pratique. Les articles publiés sous la rubrique Réflexion pédagogique inspirent les lecteurs en leur proposant des pistes de réflexion et des idées qu'ils peuvent assez facilement mettre en application dans leur pratique, moyennant quelques adaptations à leur contexte spécifique.

Habituellement, une problématique liée à l'enseignement collégial est d'abord présentée de façon globale, puis des éléments conceptuels viennent cadrer le sujet et soutenir la réflexion. Il est alors possible de poursuivre l'article en indiquant de quelle manière ce thème a été abordé dans le cadre d'un projet ou d'une intervention dans un collègue.



QUELQUES QUESTIONS À VOUS POSER LORS DE LA RÉDACTION

- Qu'est-ce qui vous a poussé à mener cette réflexion ? À quel(s) besoin(s) répond-elle ? Quelle est la problématique qui a suscité une recherche d'information ?
- Quels sont les éléments théoriques ou conceptuels essentiels à partager pour fournir un cadre de référence concernant la problématique ?
- Quels sont les éléments de votre réflexion qui intéresseront le plus les pédagogues des collèges ? Quelles sont les idées les plus susceptibles de faire avancer leurs pratiques et leurs actions ?
- Comment pensez-vous que les praticiens du milieu collégial devraient tenir compte de vos idées dans leurs pratiques ?



UN EXEMPLE D'UN ARTICLE DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE

« Prévenir le plagiat et la tricherie : pour une stratégie concertée et à long terme », par Mélanie Pagé et Nancy Jolicoeur, conseillères pédagogiques au Cégep de Sainte-Foy (vol. 28, n° 3).

aqpc.qc.ca/revue/article/prevenir-plagiat

Une fois l'article rédigé...

Sauf pour le dossier thématique annuel publié dans la revue, il n'y a pas de dates de tombée spécifiques. La rédactrice en chef reçoit les propositions d'articles en tout temps par courriel, en version Word : **revue@aqpc.qc.ca**.

Les articles soumis sont analysés par un comité de rédaction formé de la rédactrice en chef ainsi que d'intervenants et de pédagogues bénévoles issus du réseau collégial et spécialisés dans diverses disciplines. Ils s'appuient sur les critères suivants :

- transférabilité des idées ou des résultats présentés ;
- actualité du thème ;
- cohérence et articulation du propos ;
- rigueur de l'argumentation ;
- adaptation au public cible de la revue ;
- pertinence des tableaux et des illustrations ;
- pertinence des sources ;
- qualité linguistique.

Un article peut être refusé, accepté avec corrections ou avec demande de modifications (auquel cas le comité de rédaction peut exiger qu'on lui retourne la proposition d'article modifiée pour une deuxième évaluation) ou accepté avec révision linguistique. Dans tous les cas, la rédactrice en chef transmet à l'auteur ou aux auteurs la synthèse des commentaires, les suggestions et les demandes du comité de rédaction. Si un article est refusé, la rédactrice en chef indique à l'auteur ou aux auteurs les raisons qui ont motivé cette décision.

Une fois l'article accepté, lors de la révision linguistique, certains changements sont apportés au texte afin de le rendre conforme aux règles de l'orthographe rectifiée, aux normes de présentation et aux préférences éditoriales de la revue.

Tout article publié dans *Pédagogie collégiale* peut être reproduit avec mention de la source. Les auteurs dont les articles sont publiés dans la revue ne reçoivent ni honoraires ni droits d'auteur.



7000, rue Marie-Victorin, Montréal (Québec) H1G 2J6
Téléphone : 514 328-3805 | Télécopieur : 514 328-3824
info@aqpc.qc.ca | aqpc.qc.ca